



山西老区职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2024 年度）

2025 年 1 月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对山西老区职业技术学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章) :

法定代表人 (签名) :



2025 年 12 月 12 日

报告公开形式及网址

本报告在山西老区职业技术学院官网的信息公开栏目公开，网址为

<https://www.sxlqzy.cn/>

目录

前 言	5
一、基本情况	5
1.1 学校概况	5
1.2 专业设置	6
1.3 学生情况	6
1.4 教师队伍	7
1.5 社会服务	7
二、人才培养	8
2.1 立德树人	9
案例【2-1】 集思广益备享精彩—思政部集体备课正在进行时	11
案例【2-2】 强化师德师风修养，提升教师教学质量	12
2.2 专业建设	12
案例【2-3】 推进课程思政建设 探索育人新模式	14
案例【2-4】 院校合作，共谋新篇	15
案例【2-5】 人才培养方案修订	16
2.3 课程建设（含数字化教学资源建设）	17
2.4 教材建设	20
表 2.1 2023-2024 年度征订教材分析	21
案例【2-6】 建设优质教材，培育高质人才	22
2.5 教师队伍建设	23
案例【2-7】 教学质量再提升，期中教学检查全面展开	26
2.6 实训基地建设	27
表 2.2 校内实训基地一览表	29
表 2.3 校外实训实习基地一览表	30
案例【2-8】 院校合作促融合 校企凝聚培人才	33
2.7 教学改革	34
案例【2-9】 展校企协同育人风采，扬理实一体化教学	36
2.8 贯通培养	37
2.9 科教融汇	38
案例【2-10】 积极参加“全国科技工作者日”	39
2.10 技能大赛	39
案例【2-11】 以赛促教、以赛促学	41
2.11 培养质量（含创新创业）	42
表 2.3 2024 届毕业生分类落实情况	44
表 2.4 2024 届毕业生单位性质分类落实情况	44
案例【2-12】 我校与中铁十七局集团中心医院合作共建教学医院	45
案例【2-13】 我校举办 2024 届毕业生就业双选会	47
三、服务贡献	47
3.1 服务行业企业	48
案例【3-1】 战略合作 推动养老事业发展	48
3.2 服务地方发展	49
案例【3-2】 推动校政合作，助力地方医疗事业腾飞	49
3.3 服务乡村振兴	50
3.4 服务地方社区	50
案例【3-3】 走进革命老区 服务百姓健康	51
3.5 具有地域特色的服务	53
案例【3-4】 非药物疗法走进省科技馆服务百姓健康	53
3.6 具有本校特色的服务	54
案例【3-5】 第二届山西非遗非药物疗法大会新闻发布会	54
四、文化传承	55

4.1 传承工匠精神.....	55
案例【4-1】我校荣获“革命老区职业教育示范案例院校”称号	55
4.2 传承红色基因.....	56
案例【4-2】 思政部开展实践教学活动	58
4.3 传承中华优秀传统文化.....	59
案例【4-1】让“双非”在山西“活”“旺”“潮”	59
案例【4-2】加强非遗保护 促进持续发展	61
4.4 传承地方民俗文化.....	62
五、国际合作.....	63
六、产教融合.....	63
(一)校内职业基础课教学实验室和教学设备	64
(二)专业教学实训基地.....	65
(三)校企合作具体实施.....	65
6.1 校企双元育人.....	68
案例【6-1】山西老区职业技术学院北京青柠医美教学基地揭牌	68
6.2 市域产教联合体建设.....	69
案例【6-2】狠抓实习效果、助力成长成才	70
案例【6-3】 校企合作促发展 产教融合育人才	70
6.3 行业产教融合共同体建设.....	71
案例【6-4】 校院携手，共育医界新苗	71
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	73
七、发展保障.....	73
7.1 党建引领.....	73
案例【7-1】 我校 2024 年第 14 次党委理论学习会	76
案例【7-2】 党委书记王新淮为学生讲授“开学第一课”	77
案例【7-3】 校领导参加“开学第一课”集体备课会	78
7.2 政策落实.....	79
7.3 学校治理.....	79
7.4 质量保障.....	80
7.5 经费投入.....	81
八、面临挑战.....	81
1、产教融合深度有待提升.....	81
2、师资队伍建设存在短板.....	82
3、学生综合素质培养面临压力.....	82
4、社会认可度仍需提高.....	82
表 1 人才培养质量计分卡.....	84
表 2 满意度调查表.....	85
表 3 教学资源表.....	86
表 4 服务贡献表.....	88
表 5 国际影响表.....	89
表 6 落实政策表.....	90

前 言

2024 年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定不移地践行党的教育方针。深入贯彻落实《职教法》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》及教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）、山西省教育厅《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2024〕81 号）发展规划等重要文件精神。

这一年，学院秉持着“质量立校、特色兴校、人才强校”的发展理念，持续深化教育教学改革，致力于打造“三全育人”新格局，全面提升人才培养质量。通过优化专业布局、创新教学模式、强化师资队伍建设，学院在办学条件、管理效能和教育质量上实现了显著飞跃。

在对学院 2024 年人才培养工作状态数据信息采集平台进行深度剖析后，我们从学院概况、人才培养、社会服务、文化传承创新、国际交流合作、产教融合发展、发展保障体系以及面临的机遇与挑战等维度，对学院年度工作进行全面梳理与总结，形成本质量报告，旨在展现学院发展成果，明确未来方向，推动学院迈向更高质量发展阶段。

一、基本情况

1.1 学校概况

山西老区职业技术学院是经山西省人民政府批准、教育部备案的高等学校。列入国家计划内招生，颁发国民教育系列高等教育专科毕业证书，成为全国唯一一所以老区命名的全日制高等学校。

学院办学条件日益完善，去年9月新增阳曲校区投入使用，为学院的发展提供了更广阔的空间。学院始终将深化产教融合作为核心发展战略，全力推进校内外实训基地建设。目前已与128家行业企业以及三甲医院达成战略合作，精心打造“双元育人”的培养模式，校内打造理实一体化专业实训室，配备中药制剂设备、智能煎药包装系统等先进设施，营造“模拟病房”“中药炮制工坊”等沉浸式教学场景；校外与三甲医院共建“教学医院”实战基地，推行“1+1+1”进阶培养模式。

学院始终秉持“立德树人、开放创新”的办学理念，将“发扬老区精神，传承红色基因”贯穿教育教学始终。致力于培养服务于老区农村、基层社区医疗的高素质技术技能人才。学院办学成果丰硕，获党和政府多次表彰。近期，学院荣获“革命老区职业教育示范案例院校”称号，并当选山西省社区居家智慧养老产教融合共同体“副理事长单位”。未来，学院将继续砥砺前行，书写职业教育新篇章。

1.2 专业设置

学院共开设20个专业，覆盖医药卫生、电子与信息、财经商贸等多个领域。其中，护理、针灸推拿等专业具有品牌优势，与区域产业紧密相连。为适应市场需求，学院适时新增口腔医学技术、健康管理等专业，不断优化专业结构。

1.3 学生情况

学院现有大专生6300余人，生源来自11个省市。在学生管理方面，学院组建“三岗”队伍，强化日常行为管理，开展学风、宿舍卫生督查，推进“一站式”学生社区建设和文明宿舍创建活动。通过发放各类手册，加强“防火、防盗、防溺水”等安全教育，形成家校育人合力。学院重视

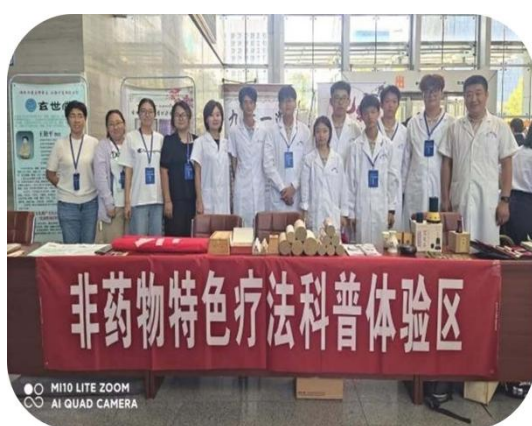
学生全面发展，坚持五育并举，支持 17 个社团开展活动，涵盖科技、文化、艺术、体育等多个领域，丰富学生课余生活，提升学生综合素质。

1.4 教师队伍

学院教职工总数 469 人，其中专任教师 393 人，兼职教师 42 人。专任教师中，研究生学历占 31.8%，本科学历占 63.3%，高级职称教师占 21.4%，中级职称教师占 17.6%，年龄结构合理，中青年教师是教学主力军。学院积极组织教师参加培训，教师参加国培 30 人次，校内竞赛 80 余人。同时，通过与企业合作引进优秀人才，开展校内培训提升教师教学能力，强化师德师风建设。

1.5 社会服务

学院积极履行社会服务职能。在 2024 年全国科普日省城主场活动中，学院在山西省科技馆分场展示了经穴磁导疗法、玄世堂古法传统热敷疗法等非药物疗法。活动期间，科普宣传 310 人次，调理治疗 260 人次，发放科普资料 230 份，连续三年以非遗项目形式参展，展示了非药物自然疗法的魅力与价值，为普及健康知识、推广传统疗法作出贡献。



科普体验区



活动现场



为儿童进行推拿



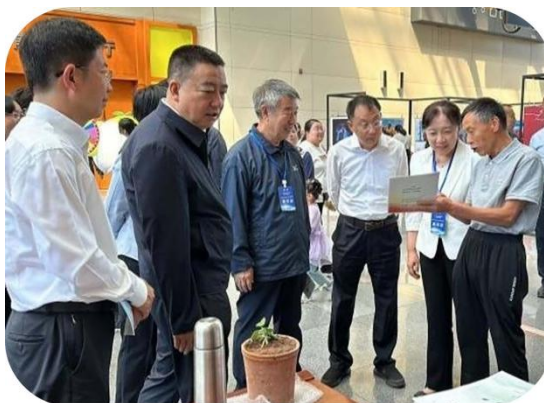
为观众把脉问诊



观众体验中医阴阳把脉



观众体验刮痧。



校领导介绍参展项目



向观众科普健康知识

二、人才培养

学院深入学习贯彻落实习总书记关于高等学校思想政治工作的重要论述，深刻理解为党育人、为国育才的核心要义，牢牢抓住全面提高人才培

养能力这个核心点，遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，采取有力措施，落实立德树人根本任务，切实推动全员全过程全方位育人，促进学生全面发展。

2.1 立德树人

山西老区职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻认识到为党育人、为国育才的核心要义，始终把立德树人作为人才培养的首要目标。通过立德树人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强“四个自信”，做到“两个维护”，坚定捍卫“两个确立”，立志肩负起民族复兴的时代重任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养合格的建设者和可靠的接班人。时刻关注学生的知识学习和技能培养，更注重学生的思想道德素质、人文素养、社会责任感等方面的全面发展。培养学生的创新精神、实践能力、团队协作能力等综合素质，使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为学生的终身发展奠定坚实的基础，使学生在未来的社会生活中能够更好地适应社会、服务社会、贡献社会。

此外，将思政课建设作为人才培养、立德树人的首要建设任务，充分发挥思政课建设的主渠道作用，把习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入思政课教育教学之中。同时，将课程思政引入党委督导、检查的重要内容，不断深化专业教师的课程思政能力培训，探索新时代课程思政新模式、新方法，将课程思政与专业教学有机结合，加强课程思想政治教育，培养学生良好的科学精神和人文精神、职业道德和社会使命感。

实施办法

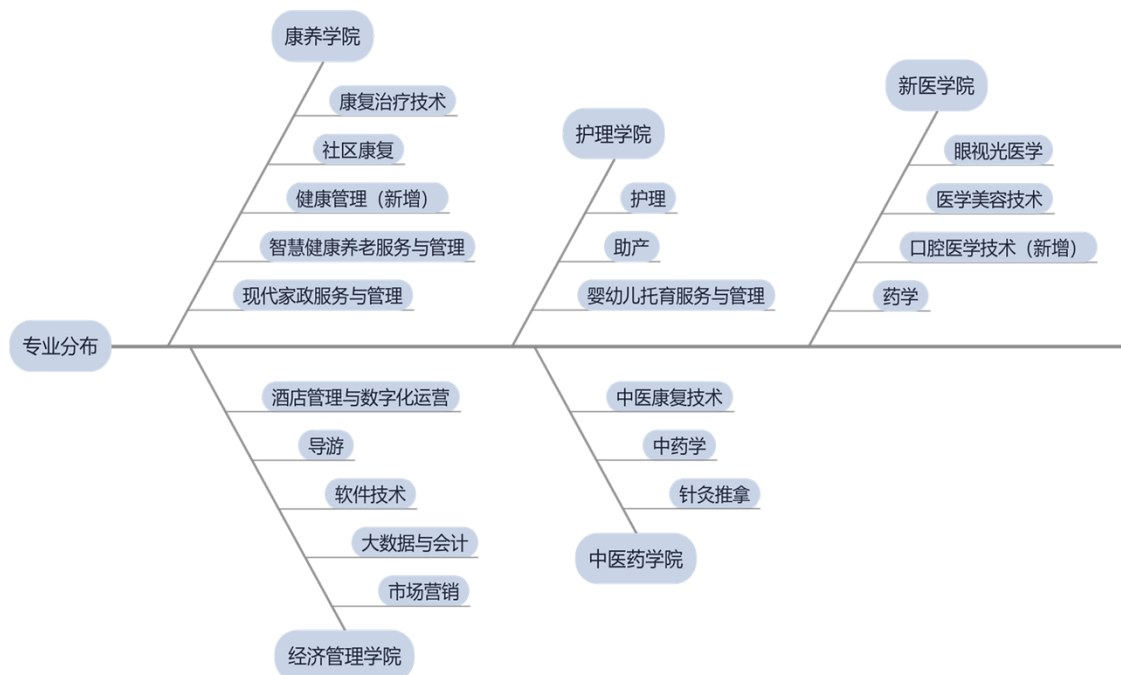
(1) 加强思想政治教育。学校将思政课建设作为立德树人的首要建设任务，充分发挥思政课的主渠道作用。不断深化思政课教学改革，创新

教学方法和手段。采用案例式、参与式、体验式教学方法，增强思政课的吸引力和感染力，提高思政课的教学效果。同时，加强思政课教师队伍建设，组织思政教师参加各类培训和教研活动，提升思政课教师的教学能力和专业素养。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把政治思想教育有机地融入专业课程，形成课程思政的协同效应，促进人才培养质量的提升。

（2）强化师德师风建设。学校始终把师德师风建设放在首位，严格按照相关要求，组织全体教职工认真学习师德建设相关文件精神。通过集中培训、党课教育、专题讲座等形式，对全体教职工、全体党员、积极分子进行职业道德教育。教育引导全体党员在师德建设中起先锋模范作用，使教师深刻认识到师德师风建设的重要性，增强教师的职业道德意识和责任感。

（3）师德考核与监督。健全师德考核体系，将师德师风作为评优评先、职称评聘的首要条件。出台《关于进一步加强师德师风建设的实施办法》等文件，明确考核监督责任，实行“师德一票否决制”。建立师德档案，将师德师风表现作为教师工作考核的首要内容，与在职教师签订师德承诺书并严格履行。通过设立举报电话、调查问卷、意见箱等形式，逐步构建师德师风监督约束机制，对师德失范行为零容忍，确保教师队伍的师德师风建设符合新时代发展要求。

（4）主题教育活动。学校定期开展各类主题教育活动，如爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。通过主题班会、演讲比赛、征文比赛、知识竞赛等形式，引导学生深入学习和践行社会主义核心价值观，增强学生的爱国情怀和社会责任感。例如，在爱国主义教育活动中，组织学生参观爱国主义教育基地，开展红色文化学习活动，让学生了解革命历史，感悟革命精神，激发学生的爱国热情。



专业分布图

案例【2-1】 集思广益备享精彩—思政部集体备课正在进行时

5月30日上午，思政部在二层会议室召开了本学期《形势与政策》第四次集体备课会，本次会议由思政部副主任郑荣主持，教务处处长王露、思政部教师参加会议并进行研讨。

课会上，主备课人马婴民老师围绕《形势与政策》课程“当前国际形势与中国原则立场”内容展开。备课会最后，郑荣副主任强调，思政教师必须提高业务能力，切实加强思想政治引领，加强教学内容的宏观把握，充分调动学生的积极性。会上，思政课教师围绕备课内容的教学设计、教学方法等方面提出了建议。



思政部召开研讨会

案例【2-2】强化师德师风修养，提升教师教学质量

为认真贯彻实施《山西省教育厅关于加强全省高等学校教师培训工作的意见》，进一步提高我校教师的业务素质和教育创新能力，提高教学理念、教学效率，教务处组织了青年教师培训。培训会上，邀请多位教育专家进行讲授，全体青年教师参加了本次培训。第一场培训由杜明汉教授主讲。第二场培训由张嫦娥老师主讲。第三场培训由董国平老师主讲。本次培训提升了青年教师的基本功、教学技巧和业务素质。青年老师们纷纷表示，通过这次培训对教师职业有了更加深刻的认识，为我们快速实现教师角色转变，能力提升奠定了基础。



教师培训会议

2.2 专业建设

各专业以培养适应行业需求的高素质技能人才为目标，积极探索人才培养模式改革。如康复治疗技术专业实施“工学结合、校企共育”模式，与山西省康复医院深度合作，共同制定人才培养方案。加强专业师资队伍建设，引进企业技术骨干担任兼职教师，选派教师到企业挂职锻炼，双师型教师比例达到 31.03%。加大实训条件投入，新建了护理、针灸推拿、医疗美容技术等实训室，与中铁十七局医院、三亚市中医院等建立了合作关系，改善了学生实践教学环境。

学院紧紧围绕国家发展战略和当地经济社会发展，不断深化专业建设，优化专业结构，不断提升专业与产业的对接度和适应性。紧围绕我校高质量发展目标要求，根据我校发展定位、布局结构、办学特色与办学条件，坚持调整与改造、撤销与增设相结合，坚持瘦身与强身相结合，坚持评估监测与动态管理相结合，推进我校新设一批适应新技术、新产业、新职业、新发展、新需求的专业，淘汰一批不适应经济社会发展的专业，建设一批特色化、数智化、品牌化的专业（群），逐步推动“产业链-人才链-教育链”有序链接。

（1）专业优化举措：市场调研与需求对接，学校定期组织专业调研团队深入行业企业、医疗机构、社区服务机构等，开展广泛深入的市场调研。通过问卷调查、访谈、座谈会等方式，收集用人单位对人才需求的数量、结构、素质、能力等方面的信息，了解行业发展趋势、技术革新对人才规格的新要求。例如，在护理专业调研中，发现随着人口老龄化加剧和医疗模式转变，老年护理、康复护理、社区护理等方向的人才需求日益增长，学校据此调整护理专业的人才培养方案，增设相关课程模块，强化老年护理和康复护理的教学内容，以更好地满足市场需求。

（2）专业动态调整机制：建立专业动态调整机制，根据市场调研结果和社会需求变化，及时调整专业设置。对于社会需求旺盛、就业前景广阔的专业，加大投入，扩大招生规模；对于需求相对减少或与学校办学定位不契合的专业，适时缩减招生规模或进行专业转型。2024 年，学校新增了健康管理、口腔医学技术、中医学三个专业，进一步丰富了专业体系，为学生提供了更多元化的学习选择，满足了社会对相关专业人才的需求。同时，对部分传统专业进行升级改造，如将原有的“计算机应用技术”专业转型为“大数据技术与应用”专业，以适应数字化时代对数据分析、大数据处理人才的迫切需求。

（3）专业人才培养方案更新：为贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》等文件精神，加强专业人才培养方案修订的过程管理，提高专业建设水平，提升人才培养质量，学校于2024年1月-6月开启了我校人才培养方案的修订工作，邀请行业专家、学者、企业代表等组成专业论证委员会，对专业的培养目标、课程体系、师资队伍、实训条件等方面进行全面论证。确保新修订的人才培养方案符合学校办学定位，能够培养出适应社会需求的高素质技术技能人才。

案例【2-3】推进课程思政建设 探索育人新模式

为持续推进并贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，进一步强化教学改革和课程思政建设，2024年6月13日上午，学校召开了2023-2024年度第二学期教学工作研讨会。



张校做重要讲话



宋虹副书记做总结

督导组组长宋虹副书记和专家董国平老师就本学期督学情况作出总结，并针对听课情况提出问题和建设性意见。最后张海俊校长作出重要讲话，他强调在课程思政建设方面，各教学单位要强调思政课程和课程思政的落实，要秉承一切以学生为中心的理念，课程思政应开齐、开全、开到位，配齐、配全思政教师，落实立德树人，协同育人的理念，推动所有课程协同进行。



董国平老师做总结



教学工作研讨会

案例【2-4】院校合作，共谋新篇

2024年3月13日上午，我校校长张海俊、副校长高志华及相关部门负责人一行到太原市妇幼保健院就教学医院合作事宜进行座谈，太原市妇幼保健院党委书记贾金霞、院长邓洋院长、副院长郑艳梅、护理部主任韩咏梅等相关领导



我校与太原市妇幼保健院教学合作座谈会

邓洋院长对老区一行的到来表示热烈欢迎，希望通过本次院校合作，增强教学和科研能力。

贾金霞书记表示，院校合作模式可以进一步提升内涵建设，希望在双方的深入合作下，互助互帮互进，共同进步，共同发展。



邓洋院长讲话



张校长讲话



贾金霞书记讲话

案例【2-5】人才培养方案修订

2024年1月19日，教务处组织召开人才培养方案修订工作研讨会。校长张海俊，党委副书记、督导组组长宋虹，常务副校长彭继圣，副校长高志华，督导组专家，教务处及各教学单位负责人参加了此次会议。会议由副校长高志华主持。会议中，在场的督导组专家和校领导对各部门的汇报进行了细致点评，给予高度评价的同时也提出了意见和要求。

会议的最后，张海俊校长对学校人才培养方案修订工作给出了三点意见：

一要坚持知识与实践相结合，在实践中学，再将所学理论知识用于实践中；二要坚持创新与实践相结合，要给学生提供参与科研项目和实践活动的平台，鼓励并引导学生积极创新；三要坚持素质教育的提升。

（4）特设专业建设：学校重点打造护理、康复治疗技术、针灸推拿等特色专业，通过加大师资投入、改善实训条件、深化校企合作等举措，为特色专业配备高水平的专任教师和行业专家。并投入大量资金改善特色专业的实训设施。建设了先进的护理实训中心、康复治疗实训室、针灸推拿实训室等，配备了模拟病房、康复治疗床、针灸推拿器械等设备，为学生提供了真实的工作场景和充足的实践机会。学生可以在实训室里进行各种护理操作、康复治疗技术、针灸推拿手法的练习，提高动手能力和临床思维能力。



人才培养方案修订会



2.3 课程建设（含数字化教学资源建设）

课程建设是提高教学质量、实现人才培养目标的关键环节。科学合理的课程体系能够为学生提供全面、系统的知识结构和技能训练，帮助学生掌握专业知识，培养综合素质和创新能力。学校高度重视课程建设，将其作为专业建设和教学改革的核心内容，不断深化课程改革，优化课程体系，提升课程质量，以适应社会需求和学生发展的需要。

（1）课程设置原则

学校按照教育部高职高专专业建设的课程建设要求，结合专业特点和人才培养目标，科学设置课程。课程设置遵循以下原则：

以学生为中心，注重学生的全面发展，关注学生的兴趣和需求，为学生提供多样化的课程选择，满足学生个性化发展的要求。课程设置充分考虑学生的认知规律和学习特点，采用灵活多样的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

对接岗位需求，以实际岗位能力需求为导向，与行业企业紧密合作，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，设置与岗位需求相匹配的专业课程。课程内容注重理论与实践相结合，突出实践教学环节，使学生能够掌握岗位所需的专业知识和技能，提高就业竞争力。

注重综合素质培养，除了专业课程外，还开设人文课程、公共基础课程等，全面提升学生的综合素质。通过人文课程的教育，培养学生的道德品质、人文素养、审美情趣等；通过公共基础课程的学习，提高学生的文化素养、科学素养、信息技术素养等，为学生的职业发展和终身学习奠定基础。

（2）课程体系优化

学校不断优化课程体系，构建了公共人文素质课程模块、专业基础课程模块、专业课程模块、创新创业教育课程模块、职业发展能力模块、劳

动教育模块和实践教学模块的“模块教学”课程体系。

公共人文素质课程模块：包括思想政治理论课、大学语文、大学英语、艺术鉴赏等课程，旨在提高学生的思想政治素质、文化素养、审美能力等，培养学生的社会责任感和人文关怀精神。

专业基础课程模块：涵盖专业基础理论知识的课程，为学生学习专业核心课程奠定基础。课程内容注重基础理论的系统性和完整性，帮助学生掌握专业基本概念、基本原理和基本方法。

专业课程模块：包括专业核心课程和专业选修课程，突出专业特色和核心能力培养。专业核心课程是学生必须掌握的专业知识和技能，课程内容紧密对接岗位需求，采用案例教学、项目教学等方法，提高学生的专业实践能力；专业选修课程为学生提供多样化的学习选择，拓宽学生的知识面，满足学生个性化发展的需求。

创新创业教育课程模块：开设创新创业基础课程、创业实务课程等，培养学生的创新意识、创业精神和创业能力。通过创新创业教育，激发学生的创新思维，提高学生的创业实践能力，鼓励学生开展创新创业活动。

职业发展能力模块：包括职业规划与就业指导、职业素养与职业道德等课程，帮助学生了解职业发展路径，提高职业素养，增强就业竞争力。

劳动教育模块：开设劳动教育课程，组织学生参加劳动实践活动，培养学生的劳动观念、劳动习惯和劳动技能，使学生树立正确的劳动价值观。

实践教学模块：注重实践教学环节，增加实践性课程教学内容，实践教学比例达到 50%以上。通过实验、实训、实习、项目实践等多种形式，提高学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。

（3）课程标准化建设

学校以落实《国家职业教育改革实施方案》为抓手，加快推进职业教育各项标准建设。按照专业对接岗位、教学过程对接生产过程、课程标准

对接职业标准的要求，与行业企业开展课程标准修订。制定了相关制度，启动了专业人才培养方案修订工作，初步完成多个专业多门课程的课程教学标准。课程标准化建设为课程教学提供了明确的指导和规范，提高了课程教学的科学性和一致性，确保课程质量。

（4）精品课程建设

学校重视精品课程建设，加强专业课程资源库建设。近年来，先后立项了多门校级精品课程建设项目，通过改革教学方法、更新教学手段，提高了教学效果。精品课程建设注重课程内容的科学性、先进性和实用性，采用多媒体教学、网络教学等现代教学手段，丰富课程资源，提高课程的吸引力和感染力。精品课程的建设不仅提升了课程质量，也为其他课程的建设提供了示范和借鉴。

（5）数字化教学资源建设

学校拥有较为完善的数字化教学资源基础设施，有完善的安全及控制设备，包括防火墙、安全审计、路由等，多媒体教室及实训室 90 多间，2 间多媒体会议室，能保证全校师生同时进行会议。网络中心还为全校公共课及部分专业课提供 4 间机房 545 台电脑的教学服务，机房设备完好率达 98%以上。

（6）数字化教学资源应用

数字化教学资源为课堂教学赢得了新的教育方法，是教师的好助手，是学生的老师好朋友。通过培训，我校教师均可科学地结合该班的实际情况，取舍整合，做到巧妙地用教育资源，优化课堂教学，提高课堂教学效果，培养学生们的全能素质，真正体现了数字教育资源作用与价值。教师可以利用平台发布课程资源、布置作业、进行在线答疑和互动交流等，学生可以随时随地在线学习课程内容，完成作业和测验，实现自主学习和个性化学习。

此外，学校建立了专业课程资源库，收集和整理了丰富的教学资源，包括课程标准、教学大纲、教案、课件、习题、案例、视频等。教师可以根据教学需要，从资源库中选择和使用相应的教学资源，提高教学效率和教学质量。最后，教师在教学过程中，广泛应用多媒体教学工具，如投影仪、电子白板、教学软件等，将文字、图像、声音、视频等多种媒体信息有机结合起来，使课堂教学更加生动形象、直观易懂，激发学生的学习兴趣 and 积极性。数字化教学资源建设，打破了时间和空间的限制，实现了教学资源的共享。教师之间可以共享教学资源和教学经验，提高教学水平；学生之间也可以共享学习资源和学习成果，促进相互学习和交流。

2.4 教材建设

严格教材选用制度，优先选用国家规划教材和行业优秀教材，其中国规教材选用比例达到 85.21%。鼓励教师编写校本教材，结合学校专业特色和地方产业需求，编写了 2 本校本教材。成立教材审核委员会，对选用和自编教材进行严格审核，确保教材质量。

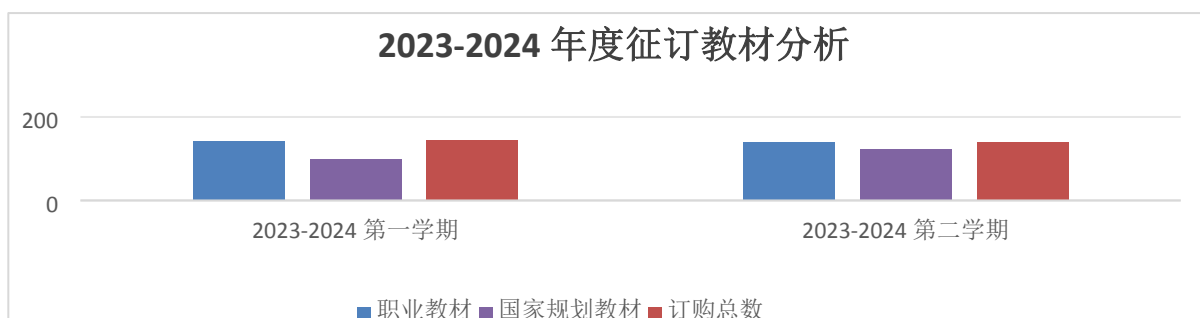
山西老区职业技术学院高度重视教材建设，将其作为提高教学质量、实现人才培养目标的基础性工作，不断加强教材的规划、编写、选用和管理，确保教材的质量和适用性，满足教学需求和学生发展的需要。当前学校现有教材建设取得了一定的成果，形成了一套相对完整的教材体系。各专业根据人才培养方案和课程教学大纲，选用或编写了相应的教材，基本满足了教学的需要，体现了学校的教学特色和优势。

表 2.1 2023-2024 年度征订教材分析

说明：2023-2024 学年共征订教材 285 种，国规教材占比 63.15%，职业教材（含国规教材）占比 98.6%。

（1）加强教材规划与管理

学院领导一直高度重视教材工作。在组织上，对教材建设教材实行党政一体化管理；在使用上，实施层层把关，责任到人，选派责任心强的教师负责各级教材建设和管理工作；制定教材建设规划，学校根据专业发展规划和教学改革要求，制定科学合理的教材建设规划。结合学院实际先后修订了《山西老区职业技术学院教材选用及管理办法》，明确教材建设的目标、重点和步骤，统筹安排教材的编写、选用、更新等工作，确保教材建



设与专业建设、课程建设相协调，与教学改革相适应。同时，学院在人、财、物等方面给予大力支持，积极研究探讨搞好教材建设和管理的有效措施，保证了教材工作的落实，并取得一定成效。

（2）完善教材管理制度

建立健全教材选用、编写、审定、评估等管理制度，规范教材建设的各个环节。完善教材选用程序，明确教材选用的标准和要求，建立教材选用的论证和审批制度，确保教材选用的科学性和合理性。加强对教材使用的监督和评价，及时收集教师和学生的反馈意见，对教材的使用效果进行评估，为教材的改进和更新提供依据。

（3）加强教材编写队伍建设

选拔和培养一支高素质的教材编写队伍，包括专业教师、行业专家、教学管理人员等。组织教材编写人员参加培训和研讨活动，提高他们的教材编写能力和水平。鼓励教师积极参与教材编写工作，将教材编写作为教师教学科研工作的重要组成部分，纳入教师考核和职称评聘的指标体系。

（4）加强教材选用与更新

科学选用教材，教师在选用教材时，充分考虑教材的适用性和质量，根据教学目标、教学内容、学生实际水平等因素，选择最合适的教材。同时也要注意教材的权威性和经典性，优先选用国家级、省级规划教材和优秀教材。同时，要结合学校的教学特色和优势，适当选用一些特色教材和校本教材，体现学校的教学理念和教学特色。为此，2024年教务处组织召开了2024-2025学年教材选用评审会，党委副书记、副校长宋虹出席会议，教材选用及管理工作小组代表参加会议。教学单位选用教材结束后由教务处统一提交至教材选用委员会审核，教材选用委员会要根据教材的思想性、科学性、先进性、适用性综合评审所有参评教材，并就教材选用是否符合教学实际提出意见。工作小组评审结束后教务处将教材选用意见提交校长办公会及党委会审核备案，最后统一进行征集采购。此项措施规范了教材选用及更新的工作流程，并充分发挥了教材选用委员会的作用。

（5）加强教材评估与反馈

建立教材评估和反馈机制，定期对教材的使用效果进行评估。组织教师、学生和行业企业专家对教材进行评价，收集教材使用过程中的反馈意见和建议，及时了解教材的优点和不足。根据评估和反馈结果，对教材进行改进和优化，不断提高教材的质量和适用性。

案例【2-6】 建设优质教材，培育高质人才

为进一步提高我校教材建设水平，学校积极推进新形态活页教材建设，

中医药学院以堽榜琴院长为带头人的《中药显微鉴定技术》活页式教材成功立项，该教材结合专业教学改革实际，由山西老区职业技术学院、山西药科职业学院以及国药集团山西有限公司，组织院校和行业企业等联合开发。它依据2020版《中国药典》编写，全书共分为10个项目，60个任务。所涉及的36种药材均为“中药传统技能”竞赛（国赛、省赛）品种，并附显微图片，图文并茂，基本能够满足“中药传统技能”竞赛（国赛、省赛）、国家执业药师考试、岗位工作任务及技能考证的需求，实现课岗赛证的有机融合；同时，该教材将“立德树人、课程思政”有机融合到教材中，并将劳动教育融合到教材中，实现教材的多功能作用。

2.5 教师队伍建设

教师是教育工作的中坚力量，是提高教学质量、实现人才培养目标的关键因素。高素质的教师队伍能够为学生提供优质的教学资源和良好的学习环境，帮助学生掌握专业知识和技能，培养学生的综合素质和创新能力。山西老区职业技术学院高度重视教师队伍建设，将其作为提升学校办学水平和竞争力的核心工作，不断加强教师的培养、引进和管理，打造一支结构合理、素质优良、充满活力的教师队伍，为学校的教育教学工作提供有力保障。目前，学校教职工总数为469人，专任教师393人，兼职教师42人。专任教师中，研究生学历占31.8%，本科学历占63.3%；高级职称教师占21.4%，中级职称教师占17.6%。兼职教师大部分来源于教学医院/基地，均为具有丰富实践经验的专业技术人员。教师队伍整体学历层次较高、专业结构合理、实践能力强，为学校教育教学质量的提升奠定了坚实基础。

（1）加强教师培养与引进

实施教师培养工程，制定并实施教师培养工程，加大对青年教师的培养力度。为青年教师提供系统的培训和学习机会，包括教学技能培训、科

研能力培养、专业实践锻炼等。组织青年教师参加各类教学竞赛、科研项目、学术交流活动，提高他们的教学水平和科研能力。同时，建立青年教师导师制，安排经验丰富的老教师指导青年教师的教学和科研工作，帮助他们快速成长。

（2）加强“双师型”教师培养

制定“双师型”教师培养计划，鼓励教师到行业企业进行实践锻炼和技能培训。与企业合作建立教师实践基地，安排教师定期到企业进行顶岗实习、项目合作、技术交流等活动，提高教师的实践能力和专业技能。同时，聘请企业技术人员担任兼职教师，参与学校的教学和科研工作，促进教师与企业的深度合作和交流，提升“双师型”教师队伍的整体水平。

（3）完善教师管理制度

建立科学的教师评价体系，完善教师考核评价制度，建立科学合理的教师评价体系。将教学业绩、科研成果、社会服务、师德表现等多方面因素纳入教师评价指标，注重教师的综合素质和实际贡献。建立多元化的评价主体，包括学生评价、同行评价、企业评价等，确保教师评价的客观性和公正性。

通过科学的评价体系，激励教师不断提高教学质量和科研水平，促进教师的专业发展。教师教学考核分督导组、教务处、教学单位三级进行。督导组负责指导教师考核相关工作；教务处负责制(修)订教师课堂教学质量评价办法，教师考核具体方案；各教学单位负责组织教学，分发教学任务，落实教师业务、师德师风考核项目，组织教师进行培训及竞赛等工作。

（4）加强师德师风建设

始终把师德师风建设放在首位，加强教师的职业道德教育和师德规范建设。组织教师学习师德建设相关文件精神，开展师德师风主题教育活动，引导教师树立正确的价值观、人生观和职业道德观。建立健全师德考核和

监督机制，实行“师德一票否决制”，对师德失范行为零容忍，确保教师队伍的师德师风建设符合新时代发展要求。制定《山西老区职业技术学院教师管理及考核方案》为全面落实立德树人根本任务，切实保障课程教学质量，传承优良教风，加强师资队伍建设和提高人才培养质量，提供强有力支持。同时也将师德师风作为评优评先、职称评聘的首要条件，并在教师职务(职称)晋升和岗位聘用、干部选拔、综合表彰等活动中优先考虑。



自查报告



主题教育活动

(5) 教师竞赛促提升

为进一步提升教师教育教学水平，促进教学高质量发展，学校组织了2024年度山西老区职业技术学院技能大赛教学能力比赛。

大赛坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”，经过各教学单位初赛的激烈角逐，共有八支优秀团队脱颖而出。大赛分为三个环节，课堂教学展示、教学实施报告、答辩环节，主要考察教学团队针对课程中部分教学内容完成教学设计、实施课



2024年教师技能大赛会议现场

堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。课堂教学展示环节，参赛教师们精心准备，教师们各展所长，运用多样化的教学方法，激发学生的学习创新特色以及教学反思等方面展开论述，充分展示了他们的教学理念答辩节。



课堂教学展示

评委老师们针对职业教育政策法规、教育教学理论、教学方式方法等多方面内容提出问题，参赛教师们凭借扎实的专业知识和敏锐的思维，从容作答，赢得了评委们的高度评价。评委专家张嫦娥老师和刘丽萍老师分别对参赛团队的表现进行了点评，充分肯定了参赛教师们在教学方面所取得的进步和成绩，同时也指出了存在的问题和不足，提出了宝贵的意见和建议，通过本次大赛，进一步提升了全体教师教学研究和教学改革的能力，促进了教师之间的交流与合作，为推动学校教学质量提升、促进教师专业成长奠定了坚实的基础。

案例【2-7】 教学质量再提升，期中教学检查全面展开

为了进一步规范教学与教学管理工作，稳定教学秩序，推进教学改革，提高教学质量，形成良好的学风建设，根据《山西老区职业技术学院期中教学检查工作实施方案》，教务处期中教学检查工作小组于第 13 教学周

对各教学单位开展期中教学检查工作。



期中教学检查工作现场

期中教学检查是稳定教学秩序、加强教学质量监控的重要手段。检查主要针对教学管理，教学执行，师资管理，实习教学管理和实训教学管理五个方面进行。在课堂教学质量检查方面，学校特别关注新进教师、新开课教师及其他需要听课的教师的授课情况。通过校院两级领导、督导听课，教师互相听课等途径，全面了解了课堂教学规范和课堂教学效果。许多新进教师在短时间内迅速成长，展现出了良好的教学素养和创新能力；而资深教师则凭借丰富的教学经验和深厚的学术底蕴，为学生们带来了精彩纷呈的课堂体验。各教学单位根据检查组提出的改进建议，制定了详细的整改计划，并将在后续的教学工作中逐一落实。

2.6 实训基地建设

实训基地是高职院校开展实践教学、培养学生实践能力和职业技能的重要场所。它为学生提供了真实或仿真的工作环境，使学生能够将理论知识与实践技能相结合，提高动手能力和解决实际问题的能力。实训基地的建设对于提高教学质量、实现人才培养目标具有重要意义。通过实训基地的建设，学校能够更好地对接行业企业的需求，培养出适应社会需求的高素质技术技能人才，增强学生的就业竞争力。

(1) 加大投入，更新实训设备

制定实训设备更新计划，学校根据专业发展和行业技术更新的趋势，制定科学合理的实训设备更新计划。定期对实训设备进行评估和检查，及时淘汰陈旧、落后、损坏的设备，引进先进的、符合行业标准的实训设备，确保实训设备的现代化和实用性。加强实训设备管理，建立健全实训设备管理制度，加强对实训设备的维护、保养和管理，确保设备的正常运行和使用。

（2）扩展实训基地规模和功能

新建和扩建实训基地，根据学校的发展规划和专业建设需要，新建和扩建一批实训基地。合理规划实训基地的布局和功能分区，增加实训场地面积和实训工位数量，满足不同专业和不同实训项目的需求。对现有的实训基地进行功能优化和升级，增加实训项目的多样性和综合性。例如，在护理实训中心增加模拟手术室、模拟产房等实训功能区，开展手术护理、助产护理等实训项目；在中医药实训基地增加中药制剂实训功能区，开展中药制剂制备、质量检验等实训项目，提高学生的综合实践能力。

（3）深化校企合作，共建实训基地

建立校企合作长效机制，与企业签订长期合作协议，建立校企合作共建实训基地的长效机制。明确校企双方的权利、义务和责任，确保合作的稳定性和可持续性。定期召开校企合作会议，沟通交流实训基地建设和发展中的问题和需求，共同制定实训基地建设规划和实施方案。2024年3月13日，我校校长张海俊、副校长高志华及相关部门负责人一行到太原市妇幼保健院就教学医院合作事宜进行座谈，强调院校合作的核心，在于培养高质量医药人才，学校和医院的深度合作，可以促进师资队伍建设，为人才培养质量提供更有力的支撑。

发挥企业优势，共建共享实训基地，充分利用企业的场地、设备、技术、人才等资源，与企业共建共享实训基地。2024年5月22日，山西老区

职业技术学院中铁十七局集团中心医院教学医院签约挂牌仪式隆重举行，此次我校与中铁十七局集团中心医院合作，是深化产教融合的又一创新举措。该医院将成为护理、康复治疗技术等相关专业学生提供更为全面、系统的实践教学机会，未来，也将继续秉承“产教融合，校企合作”的理念，积极开展院校合作，不断推进高校与医院、企业等社会各界的深度合作，提升人才培养质量，为职业教育的发展贡献力量。

开展校企合作项目，提升实训基地内涵,与企业合作开展科研项目、技术研发、社会服务等项目，提升实训基地的内涵和水平。通过校企合作项目，将企业的实际需求和最新技术引入实训基地，使学生能够参与到真实的工作项目中，提高学生的实践能力和创新能力。同时，校企合作项目还可以为实训基地带来资金和资源支持，促进实训基地的持续发展和升级。

山西老区职业技术学院校内实训基地功能齐全，设有基础医学实训室、基础护理实训室、康复实训室、制剂实训室，标本馆等实训区域，涵盖护理、中医药、新医学、康养、经管管理等多个专业领域。实训基地配备了先进的实训设备和设施，能够满足学生的基本实训需求。同时，学校还与多家企业合作，建立了校外实训基地，为学生提供了更多的实践机会。

表 2.2 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	适用专业	数量
1	中药调剂实训室	中药	1
2	显微实训室	中药	2
3	针推实训室	针灸推拿/中医康复技术	5
4	中药炮制实训室	中药	2
5	中药制剂实训室	中药	2
6	中药标本馆	中药	1
7	基础医学实训室	医学类专业	3
8	中医康复实训室	针灸推拿/中医康复技术	1
9	康复实训室	康复治疗技术/中医康复技术	2

10	口腔实训室	口腔医学技术	2
11	医美实训室	医学美容技术	3
12	眼视光实训室	眼视光技术	4
13	药学实训室	药学	2
14	基础护理实训室	护理/助产	17
15	临床护理实训室	护理/助产	5
16	母婴护理实训室	护理/助产	2
17	老年护理实训室	护理/助产	2
18	模拟病房	护理/助产	1
19	模拟 ICU	护理/助产	1
20	心肺复苏室	护理/助产	1
21	无菌操作实训室	护理/助产	1
22	计算机房	经管及其他专业	4

表 2.3 校外实训实习基地一览表

序号	实训/实习基地名称	实习专业
1	太原和平医院	护理、助产
2	晋城大医院王台分院	护理、助产
3	朔州市人民医院	护理、助产
4	阳泉市第一人民医院	护理、助产
5	山大一院	护理、助产
6	山大二院	护理、助产
7	山大二院（西院区）	护理、助产
8	山西省肿瘤医院	护理、助产
9	山西省中医院	护理、助产
10	太原市妇幼保健院	护理、助产
11	太原市人民医院	护理、助产
12	太原市中心医院	护理、助产
13	中西医结合医院	护理、助产

14	晋中市第一人民医院	护理、助产
15	长治市第二人民医院	护理、助产
16	长治医学院附属和济医院	护理、助产
17	晋城煤业集团总医院	护理、助产
18	吕梁市人民医院	护理、助产
19	临汾市中心医院	护理、助产
20	运城市中心医院	护理、助产
21	中国人民解放军联勤保障部队第 985 医院	护理、助产
22	太原市太航医院	护理、助产
23	山西省煤炭中心医院	护理、助产
24	杏花岭区中医院	护理、助产
25	太原小芳	医学美容技术
26	太原虞美人	医学美容技术
27	北京千熹	医学美容技术
28	爱维视眼科门诊	眼视光技术
29	宝岛眼镜	眼视光技术
30	和润眼科	眼视光技术
31	晋亨眼科诊所	眼视光技术
32	爱尔眼科医院	眼视光技术
33	九天视光中心	眼视光技术
34	目天视光	眼视光技术
35	保佳品牌眼镜连锁店	眼视光技术
36	龙城康明	眼视光技术
37	太原瑞视宝眼镜	眼视光技术
38	晴美贸易	眼视光技术
39	齐真光学	眼视光技术
40	尖草坪迎新医院	眼视光技术
41	百姓药房	药学
42	荣华大药房	药学
43	华元医药	药学
44	太原市杏花岭区中医院	药学
45	山西省荣军医院	康复治疗技术
46	太原同善康复医院	康复治疗技术

47	山西省康复研究中心附属医院	康复治疗技术
48	晋城王台医院	康复治疗技术
49	人和美养老院	智慧健康养老服务与管理
50	山西省中医院	中药
51	中医药大学附属医院	中药
52	杏花岭中医院	中药
53	朔州华元药厂	中药
54	仁和大药房	中药
55	北京同仁堂	中药
56	针灸研究所	中药
57	山西省中医院	针灸推拿
58	中医药大学附属医院	针灸推拿
59	太原市中西医结合	针灸推拿
60	荣军医院	针灸推拿
61	同善医院	针灸推拿
62	杏花岭区中医医院	针灸推拿
63	残联	针灸推拿
64	市中心医院（汾东）	针灸推拿
65	针灸研究所	针灸推拿
66	和平医院	针灸推拿
67	晋城王台医院	针灸推拿
68	朔州市第一人民医院	针灸推拿
69	大同同煤医院	针灸推拿
70	阳泉市第一人民医院	针灸推拿
71	和平医院	中医康复技术
72	残联	中医康复技术
73	荣军医院	中医康复技术
74	山西中医药大学附属医院	中医康复技术
75	山西威尔达安迪科技有限公司	大数据与会计、市场营销
76	山西山控能源集团有限公司	大数据与会计、市场营销
77	自主	所有

案例【2-8】院校合作促融合 校企凝聚培人才

9月4日上午，在阳曲县中医医院举行“山西老区职业技术学院阳曲县人民医院、阳曲县中医医院教学医院”签约揭牌仪式。

阳曲县县委常委、常务副县长孙慧生、阳曲县卫健局党委书记、局长颢晔、阳曲县卫健局副局长、疾控局局长冯艳明；阳曲县卫健局党委委员、阳曲县人民医院党支部书记刘峰，阳曲县卫健局党委委员、阳曲县中医医院党支部书记路峻峰，阳曲县人民医院副院长王海娟、阳曲县中医医院院长关伟；山西老区职业技术学院党委书记王新淮、校长张海俊、党委副书记副校长宋虹、副校长高志华及各二级学院负责人，出席了签约揭牌仪式。仪式由阳曲县卫健局副局长、疾控局局长冯艳明主持。



揭牌签约仪式

阳曲县卫健局党委书记、局长颢晔致辞，这是一项合作历程中的重要里程碑，更是阳曲医疗与教育的深度融合，共同促进卫生健康事业的新起点，双方将通过设立临床教学基地，开展联合科研项目，举办学术交流合作等多种形式，将医院的丰富资源与学院的学科优势相结合，实现优势互补、资源共享，以教学医院合作为契机，加强医教合作，推动科研成果，转化为临床应用，提高医疗服务水平。山西老区职业技术学院校长张海俊代表

学校向教学医院正式挂牌表示热烈的祝贺！他表示要抓住机遇，迎接挑战，深化改革，开拓创新，深化科研，实现学校、医院和职工的利益共享，实现资源的合理配置和优化组合。阳曲县县委常委、副县长孙慧生做了重要讲话。他表示山西老区职业技术学院与阳曲县人民医院、阳曲县中医医院携手共建教学医院正式揭牌，不仅是两所机构深度合作的新篇章，更是县医疗卫生事业与教育事业融合发展的一次重要飞跃。他希望两家医院把临床教学作为打造名院、名科、名家的重要机遇。作为医教研均衡发展、内涵发展、可持续发展的重要工作来抓。学院和医院的强强联合，一定会对卫生事业的发展起到极大的促进作用。

2.7 教学改革

教学改革是提高教学质量、实现人才培养目标的关键途径。随着社会的发展和行业的变化，传统的教学模式和方法已不能完全满足现代职业教育的需求。教学改革能够促进教育教学理念的更新，推动教学内容、教学方法、教学手段等方面的创新，提高教学的针对性、实用性和有效性，培养学生的创新精神、实践能力和综合素质，为学生的就业和发展奠定坚实的基础。

山西老区职业技术学院高度重视教学改革，将其作为提升学校办学水平和竞争力的重要举措，不断深化教学改革，探索适应现代职业教育发展需要的教学模式和方法。并在教学改革方面取得了一定的成果，初步形成了以学生为中心、以实践为导向的教学模式。部分专业开展了项目教学、案例教学、翻转课堂等教学改革试点，取得了一定的成效。教师的教学观念和教学方法也在不断更新，教学手段更加多样化，教学资源更加丰富。同时，学校加强了教学管理，建立了教学质量监控体系，对教学过程和教学效果进行监督和评价，促进了教学质量的提高。

（1）更新教学理念

树立以学生为中心的教学理念，关注学生的全面发展和个性化需求，尊重学生的主体地位，注重培养学生的自主学习能力、创新能力和实践能力。教师转变角色，从知识的传授者变为学生学习的引导者、促进者和合作者，为学生创造良好的学习环境和条件，激发学生的学习兴趣 and 主动性。突出实践教学环节，增加实践教学的比重和质量。将实践教学贯穿于整个教学过程，使学生在实践中学习、在实践中成长，提高学生的实践技能和职业素养。同时，注重理论与实践的结合，使学生能够将理论知识应用于实际工作中，解决实际问题。

（2）优化教学内容

对接行业需求，更新教学内容。引入最新的行业知识、技术和标准，淘汰陈旧、过时的内容，确保学生学到的知识和技能能够适应行业的发展需求。例如，在护理专业教学中，增加老年护理、康复护理等内容，以适应人口老龄化和康复医疗的发展需求。构建模块化课程体系，打破传统的课程体系，对课程内容进行整合和重组，构建模块化的课程体系。将相关课程的内容进行整合，形成若干个课程模块，每个模块围绕一个主题或项目进行教学。模块化课程体系能够使教学内容更加系统、连贯，便于学生理解和掌握，提高教学的效率和质量。

（3）创新教学方法

推广项目教学法，教师根据教学目标和内容，设计具有实际意义的项目，学生在教师的指导下，通过团队合作完成项目任务。项目教学法能够提高学生的实践能力和团队协作能力，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

实施翻转课堂，学生在课前通过观看教学视频、阅读教材等方式自主学习基础知识，课堂上主要进行讨论、交流、实践等活动。翻转课堂能够

提高课堂的互动性和参与度，使学生有更多的时间和机会进行深入思考和实践操作，促进学生的主动学习和深度学习。

（4）加强教学资源建设

整合校内外教学资源，加强校内各专业、各课程之间的教学资源整合，建立教学资源共享平台，实现教学资源的互通共享。同时，积极引进校外优质教学资源，与行业企业、科研机构等合作，共享企业的实践资源、科研机构的研究资源等，丰富学校的教学资源，提高教学资源的利用效率。

建设数字化教学资源，利用现代信息技术，建设数字化教学资源库，包括教学视频、课件、习题、案例、模拟软件等。为学生提供更加丰富、便捷的学习资源，满足学生自主学习和个性化学习的需求。同时，便于教师进行教学设计和教学实施，提高教学的灵活性和互动性。

（5）完善教学评价体系

建立多元化的教学评价体系：完善教学评价体系，建立多元化的评价主体和评价方法。综合考虑教学过程、教学效果、学生发展等多方面因素，对教学进行全面、客观的评价。多元化的教学评价体系能够更好地反映教学的真实情况，促进教学质量的提高。在教学评价中，注重过程性评价，关注学生的学习过程和成长过程。通过平时的作业、测验、课堂表现、实践活动等方式，对学生的学习态度、学习方法、学习能力等方面进行评价，及时了解学生的学习情况，为学生提供反馈和指导，帮助学生改进学习方法，提高学习效果。

案例【2-9】展校企协同育人风采，扬理实一体化教学

9月18日我院康复治疗技术专业学生共计90人前往医院接受理实一体化教学。

首先，山西老区职业技术学院和山西省荣军医院共同成立了工作领导组和康复专业专家指导委员会，从专业申报、人才培养方案审定、理实一



组织学生前往教学基地

体化教学设计、现代学徒制顶岗实习、教学质量监控等方面深入研究探讨，并组织实施。形成了“1+1+1”院院合作育人的教学模式，

其次，齐抓共管形成了共培共育的师资队伍建设长效机制。学校通过对医院康复治疗师组织授课能力专题讲座、教案讲稿撰写培训，教学讲课点评等方式，建立了一支理论与实践结合的“双师型”教师队伍，保证了理实一体化教学开展；医院设立了独立的教学工作管理部门，主要负责日常教学和师资队伍建设与管理工作，并向学校定期汇报工作情况。同时，医院设立了教师工作流动站，接收学校专业课教师技术技能的培训和培养工作。目前，双方共育双师型教师 25 名，成绩喜人。

2.8 贯通培养

学院以服务地方区域发展为导向，以“中高职衔接、产教融合、终身学习”为目标，构建“中职-高职”一体化人才培养体系，重点面向大健康产业、中医药、康复康养、护理、大数据、软件技术等领域，深化贯通培养机制创新。构建“中职-高职”一体化贯通培养体系，与省内多所优高中、中职学校签订协同培养协议。通过省教育厅下发的“中高职三二合

作”文件为契机，与9所中职学校（山西行知技工学校、山西海运技工学校，长安综合高中、襄汾职中、霍州职中、洪洞职中、汾阳职中、大众技校）对接成功合作“3+3”“3+2”模式，实现课程体系有效衔接，精准对接区域产业人才需求。

2.9 科教融汇

科研活动促进教学内容的更新、教学方法的创新和教学资源的丰富，同时通过教学活动培养学生的科研意识和创新能力，实现科研与教学的相互促进和共同发展。山西老区职业技术学院高度重视科研教学融合发展，积极开展科研活动，并将科研成果应用于教学中，提高了教学的实用性和前沿性。2024年12月20日，山西老区职业技术学院举办首届山西非遗非药物疗法传承与发展研讨会，来自全省各地的非遗非药物疗法传承人和有关专家学者40余人参加会议。邀请“双非”传承人和有关专家学者就“双非”传承与创新中的诸多话题进行深入交流探讨。

（1）加强科研与教学的结合

建立科研与教学联动机制，加强科研项目与教学内容的对接。教师在开展科研项目时，要充分考虑教学需求，将科研项目与相关课程的教学内容相结合，使科研成果能够及时转化为教学资源。开展科研式教学，鼓励教师采用科研式教学方法，将科研思维和科研方法融入教学过程。

（2）加强科研平台和资源建设

加大对科研平台的投入，建设一批高水平的科研实验室、研究中心和创新平台。完善科研设备、科研设施和科研环境，为教师和学生开展科研活动提供良好的条件。例如，建设中医药实验室，配备先进的中药提取、分离、检测等设备，为中医药科研活动提供有力支持。

整合科研资源，加强校内外科研资源的整合与共享，实现科研资源的

优化配置。与行业企业、科研机构等建立合作关系，共享企业的实践资源、科研机构的研究资源等，丰富学校的科研资源。同时，加强校内各专业、各学科之间的科研合作与交流，促进科研资源的共享与利用。

案例【2-10】积极参加“全国科技工作者日”

5月30日，“全国科技工作者日”山西主场活动在太原晋创谷举行，山西老区职业技术学院、山西非药物自然疗法研究会有关工作人员参加了山西主场活动。在活动启动仪式上，山西省科协播放了山西老区职业技术学院科学家精神教育基地开展科学家精神教育的宣传片；在活动中，山西科技新闻记者、山西网络广播电视台记者、山西经济日报记者分别采访了成明祥秘书长，并在有关新闻媒体中进行了宣传报道。



“全国科技工作者日”采访现场

2.10 技能大赛

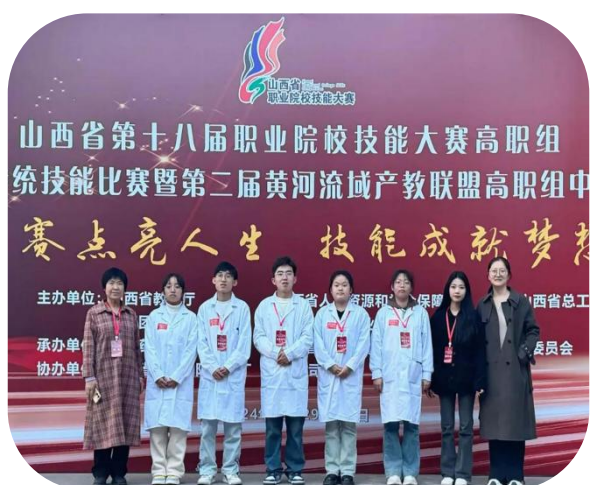
山西老区职业技术学院贯彻“能力培养为重，技能训练为先”理念，积极组织师生参加各级各类技能竞赛，做到“专业全覆盖，师生齐参与”，抓学生动手能力的培养。教育引导走“技能成才，技能报国”之路。各二级学院积极举办专业技能大赛，通过技能竞赛，促进了学生学习积极性的提高，提升了学生认知水平、思维能力和动手能力，为学生更加充分

更高质量就业打下基础。构建了学生基本素质、专业基础能力、专业核心能力、职业综合能力的层次化职业技能训练平台，建立了通用能力、专业能力、综合应用能力三级递进式学生职业素质。有力推动了教学模式改革，有效提升了学生的技能操作水平，提高了学生的职业能力，展示了学生的岗位通用能力与团队协作精神，在全院掀起勤练技能、学好技能的良好氛围。

此外，为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”，进一步提升教师教育教学水平，促进教学高质量发展，学校积极组织教师参加各类教师技能大赛，如职业院校教师教学能力大赛、辅导员专项技能大赛等。通过课堂教学展示、教学实施报告、答辩环节，主要考察教学团队针对课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。在课堂教学展示环节，参赛教师们精心准备，视频中，教师们各展所长，运用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣，展现了高超的教学技艺。教学实施报告汇报环节，各参赛队主要从教学目标、教学内容大纲、教学方法、创新特色以及教学反思等方面展开论述，充分展示了他们的教学理念和教学成果。答辩环节，评委老师们针对职业教育政策法规、教育教学理论、教学方式方法等多方面内容提出问题，参赛教师们凭借扎实的专业知识和敏锐的思维，从容作答。整个比赛过程紧张有序，参赛教师们充分展现了他们的专业素养和教学风采。他们不仅在教学视频中呈现出精彩纷呈的课堂，更在综合素养展示环节中，以流利的表达和深刻的思考，充分展现了我校教师的教学风采和创新能力。

案例【2-11】 以赛促教、以赛促学

山西省第十八届职业院校大赛暨黄河流域产教联盟高职学生中药传统技能比赛在万众瞩目之中盛大举行。这一赛事犹如一座桥梁，将黄河流域6省份24所高职院校紧密相连，共有93名师生满怀热忱地齐聚山西药科职业学院，共同开启这场专业技能的切磋之旅。



参加黄河流域产教联盟大赛



学生获得荣誉证书

我校对此次比赛高度重视，中医药学院是由堽榜琴院长亲自带队，选派了五名优秀的同学参与其中。比赛环节聚焦于中药显微鉴定、认药等关键领域，在这场高手如云的较量中，中医药学院派出的五名学生凭借出色发挥，其中三名脱颖而出，荣获了三等奖，这一成绩是对他们努力付出的最好肯定，也是学院教学成果的有力体现。堽榜琴院长以及一众指导教师在日常教学和备赛过程中倾尽全力，帮助学生查漏补缺、提升技能，为学生们在赛场上的精彩表现奠定了坚实基础。

此次比赛的意义远超竞技本身，有力促成了黄河流域各职业院校间的技艺切磋与学习交流，让不同院校的师生能够相互借鉴、共同进步。



秦冲冲、宋茜、牛佩鑫三位学生获得三等奖荣誉证书

2.11 培养质量（含创新创业）

学院始终秉承“立德树人、开放创新”的办学理念；实施凸显“产教融合、校企合作”高等职业教育特色的人才培养模式；将“弘扬老区精神，

传承红色基因”融入教育教学全过程，服务于老区农村与基层社区医务人员的培养；服务于中医药产业；服务于康养、康复产业，培养高素质技术技能型且具备行业性和可持续发展能力的人才。

在培养过程中，学院不断更新专业人才培养计划，涵盖专业知识、实践技能和综合素质等方面，增加临床技能操作时间课时，缩小与临床差距，

保证学生在第三学年实习阶段可以用最短的时间适应临床实习，确保毕业生具备充分的职业竞争力。除此之外，不断摸索提升培养质量的新方法新思路，根据国家政策，不断进行教学改革，加强对学科专业的建设，以确保与市场需求保持一致。除选用十四五规划教材外，还加强与医院/企业合作，进行教学医院/基地合作，以提高实践教学的质量。在培养过程中，学校增加“岗、课、赛、证”教学环节，在教学中，以岗位为指引，以比赛促提升，以证书强实习，“岗、课、赛、证”同步进行，切

实提升学生的 职业素质与技能，增强学生的就业竞争率，保证人才培养质量

加强毕业生就业指导，提高就业率。学院严格实行毕业生就业“一把手”负责制。成立了由院长为组长的 校级毕业生就业工作领导小组，小组成员包括与就业工作密切相关的各职能部门负责人和各学院部负责人。还设立了处级就业创业职能部门——毕业生就业创业指导服务中心，构建了“全校关注、全员参与、 全程指导、全方位帮扶”的就业工作服务体学院。

加强学生的职业生涯规划及就业观、就业能力的教育及指导。学院全体教职工都高度重视学生的就业工作，在教育教学、管理工作中，对学生的求职择业进行全面指导，组织毕业生认真学习《就业促进法》、《劳动合同法》等有关文件法规精神。并做好学生心理工作，尤其是就业心理方面的咨询工作。引导毕业生特别是家长转变就业观念，积极推进毕业生面向基层就业。组织就业指导讲座，提高职业生涯规划课程教学质量，宣传引导学生到服务性的小微企业和相关行业企业及跨专业就业，帮助学生正确处理好就业与升学的矛盾关系。

加强毕业生创业教育，积极鼓励毕业生面向新农村建设第一线自主创业，引导学生转变思想，积极创业。邀请优秀毕业生、创业典型来校举办讲座，对毕业生进行创业意识教育、创业能力培养和创业实践指导，引导学生开展就业见习和创业实践，积极鼓励毕业生自主创业。

充分利用资源向用人单位推荐毕业生，为毕业生就业提供有效的需求信息。根据毕业生专业选择企业到校进行宣讲招聘，保证岗位数为毕业生人数的 2-3 倍，我校举办线下双选会 1 场，40 家企业，700 余名毕业生参与，线上招聘会 20 场，推送就业信息 200 余条，提供岗位数 3000 余个。

表 2.3 2024 届毕业生分类落实情况

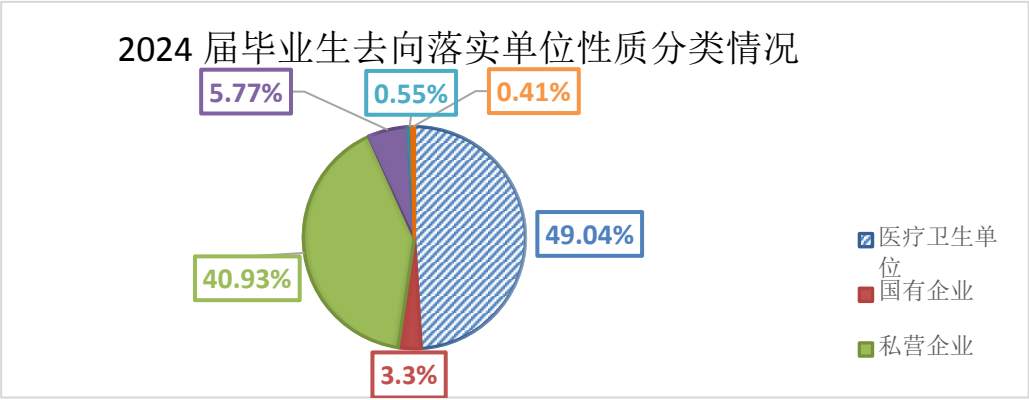
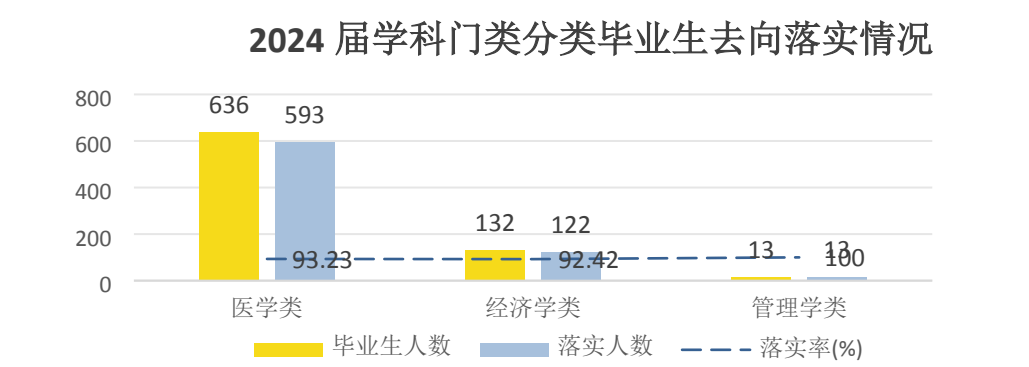


表 2.4 2024 届毕业生单位性质分类落实情况



为提升学生就业质量，学院开展了专场、年度等多种形式的招聘会、宣讲会，拓宽了学生的就业渠道，在推动学生就业、提升就业率和就业质量等方面取得了很好的实际效果。

坚持就业情况报告制度。及时将就业情况报送学生处汇总，全面掌握每届毕业生就业总体情况，并按要求完成各类信息采集上报工作。

从分专业去向落实情况来看，毕业生涉及 13 个专业，各专业去向落

实率均超过 90%，其中助产、会计、老年服务与管理、中药学、中医康复技术 5 个专业去向落实率达 100%。两年数据比较来看，我校整体去向落实水平持续向好，与当前经济环境下新兴产业相适应，做到“学科跟着产业走、专业围着需求转”。

从 2024 年 7 月份起截止 12 月，6 个月时间总体去向落实 728 人，升学 42 人。从毕业生去向落实单位性质分类看，除升学深造的 42 人、应征入伍的 4 人、自主创业 3 人以外，728 名去向落实的毕业生中，在医疗卫生单位就业的占到近 49.04%，这与我校为传统的医学院校有很大关系，建校 20 余年来我院先后为国家输送了一万余名医疗卫生人才，这使得各级医疗卫生单位对我校毕业生广泛认可。

案例【2-12】我校与中铁十七局集团中心医院合作共建教学医院

5 月 22 日上午，山西老区职业技术学院中铁十七局集团中心医院教学医院签约挂牌仪式隆重举行，我校党委书记王新淮、校长张海俊、副校长高志华及相关部门负责人，中铁十七局集团中心医院党委书记魏继东、常务副院长郝江天及相关部门负责人参加了本次活动。



校领导与中心医院负责人座谈会



校领导与中心医院负责人合影留念

魏继东书记详细介绍了中铁十七局集团中心医院的发展历程及目前的运行状况，对院校合作提出了期望，强调医院会提升临床教学质量，不断加强学术、业务人才培养交流合作，通过教学相长推进教学医院医疗、科研、教学的全面发展。



高志华副校长与郝江天副院长签约



王新淮书记与魏继东书记揭牌



张海俊校长为聘任教师颁发聘书



我校领导参观铁十七局集团中心医院

张海俊校长介绍了我校历史沿革、专业设置、师资配备、校区建设等情况，他强调，本次校院深度合作，可以在医疗、教学、科研多方面交融，促进师资队伍建设，为人才培养及社会服务质量提升提供有力保障。此次签约，开启了校院携手合作、协同发展的新篇章，为进一步深化医教研协同，实现双方高质量发展注入了新动能。

案例【2-13】 我校举办 2024 届毕业生就业双选会

5 月 15 日上午，2024 届毕业生就业双选会在我校成功举办。



招聘现场



双选会宣讲会会场

双选会前期，学校多措并举开展“访企拓岗”，积极“走出去、请进来”，提前对接，整合就业资源，根据毕业生的专业分布和实际情况，针对性筛选参会企业，力求实现人才供需精准对接。

本次招聘会共吸引了包括阳泉桃河医院、临汾建宁妇产医院、北京同仁堂太原医疗管理连锁有限责任公司中医医院、阳泉市医养康复医院、山西万峰医院有限公司、朔州华仲康宁医院等医院在内的 40 余家人单位现场参会招聘，提供招聘岗位 800 余个，招聘专业覆盖我校全部专业。学生处为毕业生和用人单位提供一站式引导、咨询、资料打印、宣讲面试等各环节服务工作，确保双选会顺利进行。

三、服务贡献

学院以“提高素质、发展能力、培养技能、服务社会”为本，构建人才培养的立交桥。开办了高职四大类 20 个专业。在专业设置上，体现“大专业、细方向”；课程设置上，体现“理论+实践”；办学模式上，

形成“产教融合、校企合作”双元育人的职教特色；人才服务方向上，按照学校、产业、专业、人才四结合的原则，逐步探索“为地方经济服务”的特色；依托产业发展，大力开发各类技能培训项目，积极开展服务三农培训，体现教育扶贫特色。

3.1 服务行业企业

学校始终保持与行业动态紧密相连，深入调研行业发展趋势与企业用人需求，以此为基础，修订人才培养方案。在课程体系设计中，融入企业实际项目与前沿技术，确保学生所学知识与技能与企业岗位无缝对接，在行业内树立起良好的校企合作合作典范。

案例【3-1】 战略合作 推动养老事业发展

2024年6月13日，山西老区职业技术学院与山西省养老事业发展联合会举行了战略合作洽谈。山西老区职业技术学院理事长宋建明，山西养老事业发展联合会会长李蜀昌，监事长张金平，副会长孙国华参加洽谈。会上，双方本着“平等协商、战略合作、优势互补、互惠互利”的原则，就合作方向、合作项目进行了深入交流。双方同意组建医护专家团队，到革命老区的养老机构开展科普宣传、健康义诊及专业技术指导；同意共同举办全省养老及护理专业学生的校企合作供需见面会；合作举办养老机构人员的各类培训；双方均表示，要充分发挥双方在资源、内容、渠道、人才等方面的互补优势，特别是在养老人才培养培养方面，



战略合作洽谈会场

在为老人健康服务方面，积极推进全方位深层次广泛合作。

3.2 服务地方发展

紧跟地方产业结构调整的步伐，学校敏锐捕捉产业发展新方向，及时对专业设置进行优化。一方面，增设新兴产业相关专业、大数据、软件技术等，为地方新兴产业的崛起输送专业人才；另一方面，对传统护理等专业进行升级，融入新的教学理念，通过源源不断地为地方经济发展输送高素质技能人才，学校成为地方产业发展的重要人才摇篮，为地方经济的繁荣注入强劲动力。

案例【3-2】 推动校政合作，助力地方医疗事业腾飞

2024年12月9日上午，阳曲县卫生健康局局长颀晔一行莅临我校。我校校长张海俊、常务副校长彭继圣、校长助理兼护理学院院长曹海威、教务处处长王露、中医药学院院长堽榜琴、新医学副院长史丽琴参加座谈会。

座谈会上，我校对颀晔局长一行的到来表示诚挚欢迎。张校长全面介绍了学院发展历程、学科建设及人才培养成果，强调学院致力于培养高素质职业技术人才，此次交流为双方合作开启了良好契机。颀晔局长一行则详细阐述了阳曲县医疗卫生事业发展现状、双方围绕校政合作深入沟通与洽谈，在学生实习就业、专业人才培养、医疗资源共享等方面达成初步合作意向。尤其在就业方面，双方拟定共同搭建实习就业一体化平台，为学生提供更多在阳曲县医疗系统实习与就业的机会，实现人才精准输送。



阳曲县卫生健康局局长颉晔一行莅临我校座谈会

3.3 服务乡村振兴

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进革命老区全面振兴不断取得实质性进展，根据中央和山西省有关开展 2024 年文化科技卫生“三下乡”活动的通知精神，2024 年，山西老区职业技术学院、山西非药物自然疗法研究会继续组织开展“科技卫生教育老区行”志愿服务活动。活动主题为“传播科学知识与技术 服务百姓健康与生活”，活动时间为 2024 年 7 月--9 月，活动地点在山西革命老区县的养老机构及乡村，“科技卫生教育老区行”是山西老区职业技术学院一直坚持开展的一项传统活动、在活动中发挥学院的专业优势，为革命老区乡村振兴做出应有贡献。

3.4 服务地方社区

充分发挥学校的专业资源优势，积极开展多元技能培训。针对社区居民不同需求，开展实用技能培训，帮助居民提升生活品质。同时，定期组织文化活动，科普讲座等，丰富社区居民的精神文化生活，营造浓厚的社区文化氛围，有效助力地方社区居民素养的全面提升与文化建设的蓬勃发展。

案例【3-3】 走进革命老区 服务百姓健康

革命老区是党和人民军队的根，是中国人民选择中国共产党的历史见证。让老区人民过上好日子，是我们党的庄严承诺。8月17日、23日、24日，由山西老区职业技术学院、山西非药物自然疗法研究会、山西省养老事业发展联合会组织的医护专家小分队，走进革命老区阳泉市德仁养老院、忻州市养老院、怀仁幸福老人之家开展科普宣传、专家义诊及帮扶指导活动，把健康送到革命老区百姓家门口。



小分队在阳泉德仁养老院



小分队在忻州养老院



小分队在怀仁幸福老年之家



专家向老人科普健康知识

参加本次活动的医护专家有：山西中医药大学附属医院吕康主任医师、教授，山西中医药大学附属医院秦惠萍主任医师、教授，山西老区职业技术学院的医护人员张瑞燕、高雪、李宇芯等人。活动现场，医护人员为老人们测量血压、测血糖。同时采用针灸、拔火罐、按摩、刺络等不同方法予以治疗。



医护人员为老人测血压



医护人员为老人测血糖



专家为老人刺络疗法



专家为老人拔火罐



专家为老人检查身体



专家为老人进行针灸治疗



老人竖起拇指直夸



负责人表示继续为老人健康做贡献

短短三个上午，服务老人 210 人次，活动受到老人们的大力赞扬。活动负责人表示，我们一定不忘老区，牢记使命，坚持每年开展“科技卫生教育老区行”服务活动，为老区人民的健康贡献我们的力量。

3.5 具有地域特色的服务

案例【3-4】非药物疗法走进省科技馆服务百姓健康

9 月 17 日，由山西省科协等 18 家单位主办的 2023 年全国科普日山西主场活动在山西科技馆拉开帷幕。全国政协常委、山西省科协主席周然，山西省科协党组书记、副主席丁纪岗等有关领导出席开幕式并讲话。开幕式上，山西非药物自然疗法研究会作为全省科普先进单位之一，参加了中国科技志愿服务授旗仪式。山西非药物自然疗法研究会联合山西老区职业技术学院等单位选派神针火疗法、沙袋循经拍打疗法、经穴磁导疗法、中医古法经络疗法、热药砭石疗法五项非药物传统疗法、非物质文化遗产

参加山西主场活动，这是山西非药物自然疗法研究会连续两年以非物质文化遗产项目的形式参加全国科普日活动。



经穴磁导师为患者治疗



沙袋循经拍打疗法



会长、副会长与参会代表合影

山西老区职业技术学院理事长、山西非药物自然疗法研究会会长宋建明亲自设计活动方案、策划宣传展板、组织科普资源；山西老区职业技术

学院副理事长、山西非药物自然疗法研究会副会长宋欣多次亲临现场指导活动。，科普宣传 260 人次，调理治疗 230 人，发放科普资料 220 份，不仅展示了非药物自然疗法的独特魅力，也让观众体验到这种绿色疗法的神奇和实用价值。

3.6 具有本校特色的服务

案例【3-5】第二届山西非遗非药物疗法大会新闻发布会

9 月 20 日上午，第二届山西非遗非药物疗法大会（以下简称“双非”大会）新闻发布会在太原举行。

出席本次新闻发布会的领导有：山西老区职业技术学院、山西非药物自然疗法研究会理事长宋建明；山西省科学技术协会学会部部长杨茹；山西省非物质文化遗产保护中心 副处长级干部王真；山西非药物自然疗法研究会秘书长成明祥；山西非药物自然疗法研究会副理事长、山西老区职业技术学院校长张海俊。

参加新闻发布会的媒体单位有：人民日报客户端、中新网山西、山西日报、山西晚报、山西电视台、山西经济日报、网易新闻、太原日报、黄河新闻网、智慧生活报。

此次活动由山西非药物自然疗法研究会、山西老区职业技术学院、山西老区医学专修学院共同举办，大会主题为“保护传承非物质文化遗产、推广运用非药物特色疗法”。将于 9 月 28 日在

山西省科学技术馆举办。大会会期一天，分为开幕式、专题报告、领导巡



新闻发布会现场

展、交流体验四个环节。

四、文化传承

4.1 传承工匠精神

学校担负着立德树人、德技并修的任务，担负着科技创新、科学普及的任务，如何完成这一重大任务，这就要求我们以塑形铸魂科学精神、工匠精神为抓手，以转风教风和学风为突破口，积极营造良好教学科研生态，营造良好教风学风氛围。为此，我们建立了科学家精神宣传走廊，介绍了14位中国科学院院士，国医大师的感人事迹；建立了工匠精神宣传陈列室，介绍了山西省10位名老中医、能工巧匠的先进事迹。其目的就是要通过大力宣传科学家精神、工匠精神，在全院营造尊重知识、崇尚创新、尊重人才、热爱科学的良好氛围，形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

全体师生员工充分认识弘扬科学家精神、工匠精神的重要意义，自觉践行、大力弘扬新时代科学家精神、工匠精神，以科学家、大国工匠为榜样，干一行，爱一行，专一行，创一行。学院要从转变校风教学和学风建设抓起，在加强教风和学风建设上下功夫，开展教风学风教育，政治教学学分管理，向教风和学风要质量；各部门要把弘扬科学家精神、工匠精神，加强教风和学风建设作为重要工作摆上议事议程，把科学家精神、工匠精神落实在日常的教育、教学工作中；全院上下要齐抓共管，以科学家精神、工匠精神打造学院，创建特色学院，为培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠作出更大贡献。

案例【4-1】我校荣获“革命老区职业教育示范案例院校”称号

9月5日至6日，由中国老区建设促进会主办，山西省老区建设促进会、大同市委、市政府承办的全国革命老区职业教育工作观摩交流会议在山西大同隆重召开，中国老促会会长支树平作主旨讲话，省委常委、大同市委书记卢东亮代表省委和大同市委、市政府致辞，省政协副主席、省老



我校荣获“革命老区职业教育示范案例院校”称号

促进会会长王立伟介绍我省革命老区推动职业教育发展经验。教育部、农业农村部有关负责同志，中国老促会领导和 25 个省、市、自治区老促会会长，118 所革命老区职业院校的校领导 150 余人出席会议。我校理事长宋建明受邀代表学校参加本次会议。

我校理事长宋建明在会上以“始终牢记初心使命，竭诚服务老区人民”为主题，分别从弘扬老区精神、传承红色基因；遵循职教规律、培养合格人才；延伸教育实践、服务老区人民这三个方面向大家分享了我校的职业教育经验。

4.2 传承红色基因

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，学校深入挖掘和充分运用周边红色资源，通过搭建红色课堂、讲好红色故事，传播红色文化，让党

的创新理论“新”起来、“活”起来、“火”起来。

挖掘红色文化，讲好红色故事。学校积极探索创新，利用寒暑假，号召师生深入挖掘身边的红色故事，走进红色革命纪念地参观学习，一个个红色故事见证了共产党人开展革命工作的峥嵘岁月，鼓励同学们成为红色文化的传播者，启迪思想、感召精神。积极组织开展大学生暑期“三下乡”活动，让广大师生走进红色场馆、感受红色历史、追寻红色人物、诵读红色诗词，展现老区人民的英雄气质。

赋能红色教育，创新思政课堂。围绕落实立德树人根本任务，以思政课为抓手，持续抓好“同上一堂思政课”，把四史学习教育、二十届三中全会精神融入学院思政课重要内容，成立党的二十届三中全会精神宣讲团，党员领导干部走上讲台面对面开展宣讲，把思政小课堂和社会大课堂结合，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。依托全市红色资源，组织红色研学等，我们先后与山西国民师范旧址革命纪念馆、彭真生平暨中共太原支部旧址纪念馆签订协议，并且聘请纪念馆讲解员为学校实践课教师，鲜活思政课堂，在大学生心中厚植爱党、爱国、爱社会主义情感，立志听党话、跟党走。

筑牢红色阵地，传承红色基因。我们先后组织学校党员同志赴山西省图书馆听党史专场报告会、太原市图书馆马克思书屋、晋商博物馆太原党史展览、左权烈士陵园、八路军太行纪念馆、刘胡兰纪念馆开展实地考察学习，通过深入开展主题党日活动、走访慰问、追寻缅怀英烈等教育实践活动，充分用好红色阵地资源，开展各类党史学习教育。为全院党员干部强化党史学习和筑牢党性根基提供了全新的“红色熔炉”，引导广大党员干部坚定理想信念、牢记初心使命、汲取精神力量、强化使命担当、不断砥砺前行。

拓展校外空间，活用红色资源。坚持理论性与实践性相统一，加强思

政课实践教学，在思政课教学中把山西红色历史文化、老区精神、白求恩精神融入教学内容，组织班级学生到思想政治教育基地彭真纪念馆、国民师范旧址革命纪念馆进行实践教学，让学生体验山西革命老区故事，实现学生对老区精神的“认知”，筑牢学生的“精神家园”。培养学生“老区精神+专业精神”素养，加强学生的爱国主义热情及人文情怀，将核心素养教学更外部化地表现出来，以此加强学习效果。

通过一学院列有声势、富有成效的宣传，不断创新宣传形式和方式方法，深入挖掘，选树典型，形成学习党的创新理论的浓厚氛围。

案例【4-2】 思政部开展实践教学活动

为深入贯彻落实立德树人的根本任务，提升思政课教学的实效性，坚持理论教学与实践活动相结合，探索实践育人的新路径，2024年4月7日，思政部组织师生赴彭真纪念馆实践教学基地开展实践研学活动。



学生们在彭真雕像前留影



参观彭真纪念馆开展实践教育活动

历史是最好的教科书，中国革命历史是最好的营养剂。读万卷书，更需要行万里路，组织学生参加思政课社会实践活动，将课堂理

论与社会实际相结合，为职业院校学生爱国主义精神和大国工匠的培育提供有力的支撑。

新时代，新征程。我们将“不忘初心、牢记使命”，利用山西革命老区丰富红色资源，凝聚共识、踊跃探索，打造独具特色的思想政治理论课，在高校思政课实践教学教师队伍建设、教学方法创新、教学模式改革等方面取得了更大成效。

4.3 传承中华优秀传统文化

非药类项目作为非遗的重要组成部分对提高民众的生活质量起到了积极的作用。这些传统的诊疗方法得到了民众的认可，获得广泛传承。衷心希望非药类非遗项目守正创新，为助力我省的康养事业，造福民众发挥更大的作用，为山西非遗的高质量发展增添新动能作出新贡献。

案例【4-1】让“双非”在山西“活”“旺”“潮”

在庆祝中华人民共和国成立 75 周年之际，第二届山西非遗非药物疗法大会（以下简称“双非”大会）于 9 月 28 日如期在省城太原举行，62 家单位 71 个项目参展，千余观众进行了现场体验和观摩，相关领导和业内代表共同见证了这场三晋“双非”盛会，这也是我们为中华人民共和国成立 75 周年献上的一份爱礼。



双非大会会场



宋建明理事长在会上讲话

本届“双非”大会由山西非药物自然疗法研究会、山西省非物质文化遗产保护中心、山西老区职业技术学院、山西老区医学专修学院共同主办，山西省科学技术馆、太原市文化馆、太原市中医学会、太原市非物质文化遗产协会、玄世堂康养有限公司协办。山西省科学技术协会党组成员副主席王继龙，山西省文化和旅游厅一级巡视员陈少卿，山西省非物质文化遗产保护中心主任牛晓珉，山西省非物质文化遗产保护中心副处级干部王真，山西非药物自然疗法研究会理事长宋建明，山西老区职业技术学院党委书记王新淮、院长张海俊等领导出席了大会。

宋建明理事长在大会中表示：非遗非药物疗法大会，就是要让更多的公众了解非遗非药物疗法的历史传承、内容特色及文化内涵，增强大家对非遗非药物疗法的认识，使公众深入了解这些项目在预防、保健、治疗和康复方面的功效。



十项特色疗法项目授匾

为参会传承人颁发证书

保护传承、传播发展“双非”，功在千秋，使散落在民间的非药物疗法得到收集、整理、利用并加以保护传承，同时引导传承人开展非遗项目的申报。

案例【4-2】加强非遗保护 促进持续发展

12月20日，首届山西非遗非药物疗法传承与发展研讨会在太原召开。山西省文化和旅游厅一级巡视员陈少卿、山西科学技术协会学会部部长杨茹、山西省文化和旅游厅非遗处处长乔燕莉、山西省非物质文化遗产保护中心副主任王真出席会议。山西非药物自然疗法研究会、山西老区医学专修学院、山西老区职业技术学院理事长宋建明出席会议并致辞，会议



研讨会现场



宋建明理事长致辞

由山西非药物自然疗法研究会副理事长兼秘书长成明祥主持，来自全省各地的非遗非药物疗法传承人和有关专家学者 40 余人参加会议。

在大会交流环节，参加大会交流的 21 位传承人，分别做了题为《双非传承与发展》《“声”知道～表达式音声疗愈》《非药物自然疗法论》《神针火疗法》等报告。



研讨会讨论现场



参会人员体验非药物疗法

在大会研讨环节，参会的传承人有的分享了他们的做法和成果、智慧和经验。



非遗非药物疗法研讨座谈会

本次会议为我们科学推动非遗非药物疗法传承发展提供了创新思路和有益参考，达到了预期效果，取得了圆满成功。

4.4 传承地方民俗文化

以工匠精神培育打造技能精英。学院在专业技能人才培养中，将工匠精神细化为职业道德、职业技能、职业态度等多个方面的培养目标。教师

在教学过程中，通过实验、企业实践等方式，引导学生追求卓越品质。在技能实践环节，学生们经过反复试验和改进，最终高质量完成，体现了工匠精神。毕业生在就业后，以精湛的技能和敬业的精神受到企业的高度赞誉，成为企业的技术骨干，为行业发展贡献力量。

红色文化引领学生成长成才。学校利用校园广播、宣传栏等多种渠道宣传红色文化。在思想政治理论课中融入红色文化案例，增强教学的感染力。组织学生开展红色文化主题班会，学生们分享红色故事，交流心得体会。开展红色文化主题演讲比赛，激发学生的爱国热情和奋斗精神。学生在红色文化的熏陶下，思想政治素质明显提高，积极参加志愿服务活动，关心国家大事，树立了正确的世界观、人生观和价值观。

五、国际合作

为促进国际合作，我们主动与一些海外院校开展交流沟通，表达合作意向，也向部分国际教育机构咨询了合作模式与项目细节。目前尚没有派遣团队实地考察洽谈，且不同国家教育体系差异大，在合作框架、学生国际实习、国际学术合作研究等项目还未启动。未来，学院将积极筹备，深入研究各国教育政策，组建专业谈判团队，有针对性地与潜在合作方开展深度对接，全力推动国际合作项目落地实施。

六、产教融合

为增强职业教育的适应性，高等职业院校贯彻落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，同经济建设和社会发展紧密对接，专业设置对接产业需求，面向岗位需求确定教学标准和教学内容，工学结合，培养行业企业需要的大国工匠、能工巧匠和时代新人，在人才培养过程中发挥着重要的作用。

高等职业院校早已实施项目化教学，但我国高等职业教育教材开发大部分仍沿用“以教育者为中心”的学科教育模式，教材内容存在重理论知识、与岗位技能需求不匹配、缺少职业素质培养等多方面问题，特别是在信息技术迅猛发展的当下，缺少与教材内容相匹配的多类型、多形式资源，不能满足信息化条件下学生的学习需求。

为了适应新时代高等职业教育内涵式、高质量发展的要求，教材开发应按照“以学生为中心”的教学理念，以就业为导向，以能力为本位，教材内容对接职业标准和岗位需求更迭，突出高等职业教育特色和工作场景，教学过程对接生产过程，增强教材的适用性，强化教学与育人、理论与实践的有机融合。借助互联网、大数据、人工智能等信息技术开发新形态教材和教学资源，满足学生个性化学习需求，不断激发其学习动机，引导并激励其进行自主式、探究式学习，生成自主学习的内驱力，从根本上提高教学效果和教学质量，进而提高人才培养的质量。教材内容对接岗位任务，教学过程对接生产过程，课程思政融入教学全过程。开发工作手册式教材具有重要而深远的意义。

坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一的职教原则，探索、试行“分段式合作培养”教学模式，即学生第一学年在学校完成人文社科、专业基础课程的学习，由学校讲师以上职称的教师任教；学生第二学年在医院完成职业技能课程的学习，由医院临床一线的康复师任教；学生第三学年在实习医院顶岗实习，由医院临床一线的康复治疗师指导。

（一）校内职业基础课教学实验室和教学设备

（1）进一步加强校内人体形态、人体机能、功能解剖、医学免疫与病原生物、生物化学、病理、药理等基础课教学实验室建设。

（2）按照专业需要配备一些教学设备，如：双轮勘行器、轮椅、梯背椅、圆形滑车、仿真水果、爬行架、组合软垫、关节活动测量表、

PT 凳、股四头肌训练板、平衡板、防洒碗、踝关节矫正训练器。

(二) 专业教学实训基地

(1) 山西综合康复医院目前设有康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、康复工程和言语治疗技术等实践教学功能的治疗实训室。治疗实训室总面积为 1230m²，已超过教育部规定的不得少于 300m²的要求。

(2) 目前山西省综合康复医院医疗、教学实训设施设备为 390（台/套），总值 2700 万，专业教学实训设施设备配置已达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2 号）和《高职高专人才培养工作水平评估方案》（教高厅[2004]16 号）文件所规定的“合格”标准要求。

(3) 在保证专业课程实验实训开出率，达到教学计划和大纲规定的 90% 以上的基础上，充分发挥双方的资源优势，使专业教学实训基地成为山西省康复医学或康复治疗技术人才科研、技术培训和服务中心。

(三) 校企合作具体实施

(1) 以习近平中国特色社会主义为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。以推进产教融合、适应社会和地方医疗事业和经济发展需、提高人才增减质量为目标，按“学生—学徒—准员工—员工”的人才培养路径，探索招生招工一体化机制，创建符合现代学徒制的人才培养方案和专业教学标准，建立与完善现代学徒制下的教育教学管理制度，以及进一步加强

学徒制的师资队伍和互聘互用双方流动机制，创建符合现代学徒制要求和特点的、能促专业建设与发展的院院合作的、双主体育人机制，打造康复治疗技术专业现代学徒制特色，增强高职教育对山西老区医养事业发展的人才支撑力，提升高职教育服务产业转型升级、提质增效和促进学生全面发展的核心竞争力。

(2) 完善“政校行企协同育人”机制。建立政校行企专门机构，在国家和山西省政府及行业部门的统一指导下，明确校院双方职责、分工，推进校院紧密合作、协同育人。完善校院分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。整合资源，为现代学徒制试点搭建平台，逐步组建职教集团。统筹利用好医院实训场所、实习岗位等教学资源，形成医院与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

(3) 完善招生招工一体化方式和推荐就业方式

在完善招生招工一体化方式的同时，根据用人单位的需求，以双向选择形式提前确定学生的就业单位。为此，双方共同研制、积极创建信息平台，通过人才信息库和用人单位需求库，构建线上线下相结合的就业渠道和模式。

(4) 完善现代学徒制人才培养制度和标准。院院共同设计人才培养方案，构建课程体系，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、质量监控标准及相应实施方案。学生第一学年在学校完成文化课和专业基础课学习任务，第二学年采取边教学边实践、工学交替等多种形式的培养模式，确保学生熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式和教学组织模式，在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养

成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。

(5) 建设校院互聘共用的师资队伍。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校院互聘共用的管理机制。合作医院要选拔优秀技术技能人才担任授课教师，明确其责任和待遇，授课教师承担的教学任务应纳入考核。学校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校院双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度。

(6) 建立体现合作办学特点的管理制度。建立健全教学管理制度。坚持管理为师生共同发展服务理念，不断优化管理流程，创新制度系统。制订学生管理办法，根据教学需要，科学安排学生实训实习岗位、分配学习任务。落实学生的责任保险、工伤保险，确保人身安全。学生实习前应参加学校指定的县级以上医疗单位的健康体检。建立学校、医院和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。

(7) 建立多方参与的考核评价机制。创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、实习实训代课教师评价、医院评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由医院对学生轮训岗位群进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

6.1 校企双元育人

学校积极与行业领先企业建立深度合作关系，共同推进人才培养模式创新。本年度，学校与三亚市中医院、中铁十七局医院、阳曲县人民医院、阳曲县中医医院、北京青柠医美等多家企业签订校企合作协议，新增合作企业 5 家。合作企业深度参与人才培养全过程，共同制定专业人才培养方案 20 份，覆盖康复治疗技术、中医康复技术、眼视光技术等多个专业。

企业为学生提供实习岗位 421 个，接收学生实习 421 人次，实习岗位与专业对口率达到 100%。学校教师与企业技术人员互派交流，企业技术人员到校授课 6267 课时，有效提升了教师的实践教学能力和企业技术人员的教学水平。通过校企双元育人，学生的实践技能和职业素养得到显著提升。

案例【6-1】山西老区职业技术学院北京青柠医美教学基地揭牌

5 月 16 日上午，山西老区职业技术学院教学基地揭牌仪式在北京青柠医疗美容诊所隆重举行。



我校领导与北京青柠医美领导留影



高校长与青柠医美教学基地签约

仪式上，北京青柠医疗美容诊所总技术院长包振宇表示此次合作代表着北京青柠医美正式成为山西老区职业技术学院的教学基地，这背后蕴含着深远的意义和价值，是教育与实践的完美结合。通过将学院的理论教学与基地的实践操作紧密相连，学生们能够在学习理论知识的同时，亲身体验真实的医美工作场景，从而更好地理解 and 掌握专业技能，这将是资源共享与优势互补的典范，不仅有利于培养学生的综合素质和创新能力，更有助于推动整个医美行业的人才培养体系朝着更加科学、合理的方向进行。



张校长颁发教学基地牌匾



张校长为包振宇颁发聘任证



张校长为牛雨溪颁发聘任证



张校长为任海洋颁发聘任证

6.2 市域产教联合体建设

学校积极融入市域产教联合体建设，与地方政府、行业协会、企业等紧密合作，共同推动区域产业发展。

案例【6-2】狠抓实习效果、助力成长成才

学院制定中长期实习规划，和 16 家市域实习医院建立长期稳定合作关系。今年，在学院全体教工的共同努力下，新拓展 8 家实习基地，合作医院增至 24 家。学院长期对整个实习过程进行监测，及时解决实习过程中出现的各项问题，安排专人对接管理实习基地，做好基地学生的日常管理、请销假、职业能力提升，定期与医院进行沟通 and 实地走访。通过这些举措，大大加强了学院和实习基地之间的联系，保障了实践教学效果。



学生在实习基地进行实践教学

案例【6-3】校企合作促发展 产教融合育人才

在当今医疗行业快速发展的背景下，校企合作、产教融合成为了培养高素质医疗人才的重要途径。我校中医药学院与太原市和平医院的携手合作，为中医康复治疗技术专业的学生们搭建了一个将理论知识转化为实践能力的优质平台。

太原市和平医院作为地区医疗服务的重要支柱，一直以来以其先进的医疗设备、精湛的医疗技术和丰富的临床经验而闻名。医院为学生们精心

安排了全面而系统的入职培训。来自医院各个科室的专家和骨干医生们纷纷走上讲台，为学生们详细介绍了医院的规章制度、工作流程、医疗安全知识以及康复治疗领域的最新发展动态。通过这些培训课程，学生们不仅对医院的运作有了清晰的了解，更对中医康复治疗的未来发展方向有了更明确的认识。



学生们在太原市和平医院进行系统的入职培训



学生们在太原市和平医院进行系统的入职培训

6.3 行业产教融合共同体建设

学校主动对接行业需求，与企业、科研机构等单位协同开展工作，共同制定行业人才培养标准，规范了行业人才培养规格。

案例【6-4】 校院携手，共育医界新苗

为进一步拓展产教融合的深度与广度，山西老区职业技术学院与运城眼科医院经多次商讨与充分沟通，正式达成校院合作协议。随着合作落地，山西老区职业技

术学院 22 名实训学员满怀憧憬踏入运城眼科医院，正式开启为期 5 个月的沉浸式实训练习。为了让实训学员尽快转变角色，熟悉医院环境和临床工作，当天下午医院教科教科组织开展了实训学员岗前教育培训会。



运城眼科医院培训会场

此次岗前培训课程编排紧凑、内容精彩纷呈，犹如一幅徐徐展开的医学知识与职业智慧的拼图。从底蕴深厚的医院文化到严谨细致的规章制度，从剖析当下医患关系的微妙之处及沟通要诀，到深挖视光专业核心知识，再到强化安全意识，全方位、无死角覆盖学员未来工作的关键要点。培训结束后，学员们迅速融入各科室，投身临床实习。

岗前培训





6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校持续推进开放型区域产教融合实践中心建设，完善实践中心功能。本年度，实践中心新增实训设备 529 台（套），设备总值达到 230 万元，可提供实训项目 20 个，涵盖护理、中药学、针灸推拿、医学美容技术、眼视光技术、软件技术等多个领域。

七、发展保障

7.1 党建引领

2024 年，在省委、省政府的正确领导下，按照省委教育工委和省直工委的要求，学校党委紧紧围绕年度基层党建工作重点任务，坚持以党的政治建设为统领，认真履职尽责，扎实抓好学院党的建设，全面落实立德树人根本任务，抓基础求突破，以高度的政治责任感，全面推进学院党的建设和各项事业的发展。

1、坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想指导学院工作。

（1）深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神。以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示。坚持立德树人，坚持老区精神传承，充分发挥学院红色资源优势，利用学院老区精神研究会及《山西老区职业教

育》刊物，在师生中大力开展“发扬老区精神、传承红色基因、争做红色传人”学习教育活动，教育师生不忘老区，服务老区，引导学生践行社会主义核心价值观，不断增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同、理念认同和思想认同。

（2）始终把政治建设摆在首位。持续实施“第一议题”会议制度，把学习贯彻落实习近平总书记重要指示批示作为政治要件，推进党中央重大决策部署落地。始终坚持党对学院工作的全面领导，认真落实《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》中有关坚持党的领导的规定，推动《民办学校党建工作重点任务》的落实，强化党建工作和教学工作深度融合，做好教师、学生党建工作，充分发挥党员的积极性、主动性、创造性和先锋模范作用。继续探讨实行理事会统筹下的分工负责制。

（3）加强和改进思想政治工作。推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，深化“三全育人”改革。紧抓意识形态主体责任，坚守意识形态主阵地。要求思政部按照全省思想政治理论课建设评估结果中提出的任务清单，制定整改落实工作方案，抓好整改落实；学院教务处出台了课程思政建设实施方案，努力营造课程思政与思政课程同频共振，协同育人的良好局面；强化辅导员队伍建设，开展针对性的辅导员培训及技能大赛，全面提升辅导员综合素质；调动群团组织积极性，发挥凝心聚力的作用，通过主题教育、主题团日、社会实践等活动，采取贴近青年、贴近生活的方式，加强对团员青年的思想政治教育。

（4）巩固拓展党纪学习教育成果。深入贯彻党中央《中国共产党纪律处分条例》，组织基层党组织依托“三会一课”、主题党日等，以专题学习、专题研讨、主题宣讲等形式，推动党纪学习教育常态化长效化。深化“党课开讲啦”“学习身边榜样”活动，选树宣传先进基层党组织、优秀共产党员先进事迹，激励广大党员见贤思齐、担当作为。通过深入开展

主题教育，积极推动基层党组织和广大党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。紧抓党建责任落实和阵地建设，以政治理论学习为抓手，筑牢党员领导干部队伍团结奋斗的思想根基。

2、以落实高校党建重点任务为抓手，深入提升基层党建专项行动

（1）强化基层党组织政治核心作用。强化基层党组织在管党治党、宣传群众、把关定向、保证监督的政治责任，在教学科研管理等重大事项中把握好政治原则、政治立场和政治责任。制定党组织在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关的具体办法，增强基层党组织围绕中心服务大局的作用和能力，不断增强班子的政治定力、干事效率和团队合力。

（2）进一步严肃党内政治生活。常态化制度化开展“两学一做”学习教育，抓好党章学习贯彻工作，抓好习近平新时代中国特色社会主义思想学习贯彻工作。严格执行新形势下党内政治生活若干准则和党内监督条例等制度，深化落实“三会一课”、党员领导干部双重组织生活等制度，抓实支部主题党日，强化党员干部党性锻炼。认真组织开展好民主生活会、组织生活会和党员民主评议工作。

（3）实施模范基层党组织创建行动。结合“党建品牌”创建，着眼建设“讲政治、守纪律、负责任、有效率”的模范基层党组织，聚焦服务高质量发展、党建业务深度融合等，开展优秀案例评选。围绕基层党组织工作《条例》落实情况，组织调研检查。

3、压实抓基层党建工作主体责任

（1）抓好基层党组织建设。突出基层党组织的政治功能，打造“育人先锋”党建品牌，调整部分支部设置，制定师生基层党组织建设标准，推进基层党组织规范化建设，保证师生基层党组织活动经费和场所，积极

创建样板支部建设，充分发挥师生基层党组织的战斗堡垒作用。落实好基层党组织联系制度，班子成员每年至少深入联系 2 次，发现和解决问题，总结推广经验。

（2）做好基层党建述职评议考核。贯彻落实中组部《党委（党组）书记抓基层党建工作述职评议考核办法（试行）》及我省《实施方案》。实施党建工作“第一责任人”职责，坚持书记抓，抓书记，切实履行岗位职责，一级一级带动，一级一级落实。继续落实学院党委班子成员联系系部和基层党组织制度，抓好工作的具体指导推动。加强对教师、学生基层党组织工作的指导推动，健全基层党组织工作考核评价办法，建立责任清单，细化责任要求，加强督促检查。

（3）扎实做好发展党员和党员教育管理工作

加强党员队伍建设，实施“共产党员先锋工程”，提高发展党员质量，优化党员队伍结构，抓好党员教育培训，严格落实党的组织生活制度，加强流动党员管理。一是加大党员发展过程性指导力度。统筹抓好党员管理方法，重视在优秀青年教师中发展党员，建立院系两级领导班子成员、党员学科带头人联系优秀青年教师制度。二是抓实党员管理各项基础工作。完善组织关系接转有关制度规范，优化办理流程，健全党员信息入库审核制度，加强日常管理维护，确保信息真实准确。

案例【7-1】 我校 2024 年第 14 次党委理论学习会

11 月 11 日下午，我校在行政楼三层会议室召开 2024 年第 14 次党委理论学习中心组专题学习会，省委教育工委列席旁听工作组组长、山西国际商务学院党委副书记王爱民，省委教育工委列席旁听工作组成员、山西国际商务学院宣传统战部部长韩丽红、宣传干事任婕专程来校指导。党委书记王新淮主持学习会，校领导、校党委委员、校党委职能部门负责人和党

总支负责人参加学习会。

会上，通过视频集体学习习近平总书记在中共中央政治局第十七次集体学习时发表的重要讲话精神；学习习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班开班式上发表的重要讲话；学习《求是》杂志发表的习近平总书记重要文章《促进高质量充分就业》。会上，王新淮书记向省委教育工委高校党委理论学习中心组列席旁听工作组领导汇报了我校理论学习中心组全年整体学习情况，提出了三点要求。



党委理论专题学习会场



王新淮书记汇报学习情况

党委副书记、副校长宋虹对交流研讨进行了点评。王爱民对本次学习进行了点评，他从感悟思想伟力、感悟贯通能力、感悟职教立破三个方面进行了精彩点评。

王新淮书记代表党委作表态发言，学校党委将严格按照上级要求扎实开展好政治理论学习，进一步抓准学习内容、抓实学习方式、抓严学习管理、抓好学习文化，为更好地推动学校事业高质量发展提供坚强的政治保证和强大的精神动力。

案例【7-2】 党委书记王新淮为学生讲授“开学第一课”

3月14日下午，山西老区职业技术学院党委书记王新淮，在学院四层

会议室为师生讲授开学第一课，中医药学院学生代表及思政部教师聆听了课程。

王书记就同学们所关心的就业选择以及如何为未来就业做准备等话题和在座的学生进行了亲切的互动交流。他指出，过去的2023年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是党和国家推进教育、科技、人才“三位一体”战略布局的重要之年。他回顾了2023年学校取得的成绩，勉励广大老区学子要始终与祖国同行，成为意志坚定的爱国青年，始终坚定远大理想、锤炼品德修为、练就过硬本领，担负起新的历史使命。“开学第一课”是学院面向学生开展思想政治教育的重要举措，是扎实推进立德树人质量提升行动，是有针对性的做好学生教育引导工作的重要抓手。同学们表示要听党话、跟党走，用行动创造无愧于时代、无愧于人民、无愧于历史的青春业绩，书写老区学子的青春芳华！

案例【7-3】 校领导参加“开学第一课”集体备课会

9月12日下午，我校思政部在二楼会议室召开2024年秋季学期“开学第一课”集体备课会。我校领导班子全体成员受邀出席会议，本次会议围绕“党的二十届三中全会精神”展开研讨，全体思政教师参会。会议由思政部副主任郑荣主持。



“开学第一课”会场



张校长讲话



王书记传达文件精神

校领导对此次集体备课展示给予精准点评，充分肯定了本次集体备课成效，并就教学结构、选用案例素材、教学语言等方面提出建设性意见。

校长张海俊指出，思政课教师使命在肩、责任重大，全体思政课教师要在学深悟透习近平总书记重要讲话精神和党的二十届三中全会精神上下功夫，把主题内容融入思政课中；要坚持知识传授与价值引领相结合，教育引导學生正确认清形势、坚定理想信念，强化责任使命担当、涵养爱国奋斗精神。

党委书记王新淮传达了省委教育工委、省教育厅关于认真学习贯彻落实“党的二十届三中全会精神”的文件精神，他指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其作用是其他课程不可替代的，要充分发挥思政课主阵地、主渠道作用，坚持唱响主旋律，弘扬正能量，教育引导广大师生用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

7.2 政策落实

学校认真贯彻落实国家和地方关于职业教育的各项政策法规。严格执行招生政策，规范招生行为，严格落实《职业教育法》等政策法规，围绕政策核心要点，全面推进各项工作。在深化产教融合政策指引下，与省内多家企业构建紧密合作关系，建立教学医院，将企业实际需求融入教学，学生实践能力显著提升。响应“1+X”证书制度试点政策，组织学生参加职业技能等级证书考试，拓宽学生就业渠道。在教师队伍建设上，贯彻落实职业院校教师素质提高计划，引入企业技术骨干担任兼职教师，打造“双师型”教师队伍，切实将政策红利转化为办学成果，助力学校教育质量稳步提升。

7.3 学校治理

学院不断完善治理体系，修订学校章程，明确学校办学定位、治理结构和运行机制。建立健全决策机制，每周召开工作例会，审议学校重大事项，确保决策科学民主。

学院坚持“横向大部制、纵向扁平化”的校学院二级治理原则，优化机构设置，进一步推进内部管理体制变革。按照科学合理、精简效能的原则，构建了一个责权明晰、运作有序、科学高效、充满活力的二级管理体制与运行机制体学院。在此基础上，调整校学院两级领导班子，干部队伍结构逐步优化，干部的执行能力明显增强，干部的带头作用得到充分发挥，干部队伍的管理水平得到了显著提高，为有序推进二级管理提供了坚强有力的组织保证和干部保证。

根据学院发展实际，对各项制度进行认真整理和登记，对原有的制度进行修改完善，结合当前工作的发展形势和实际情况，涉及到人事、财务、师德师风等各方面，本着适用、可行的原则，共建立健全了八大项、几十小项的工作制度，形成了规范有序的管理制度体系。并且做到重点制度上墙。各项制度经过修改和完善后，将更加健全、更加学院化。推进校园信息化建设，建成校园智慧管理信息系统，实现了教学管理、学生管理、行政管理等业务的信息化，提高了学校管理效率。

7.4 质量保障

学校构建了完善的教学质量保障体系，建立了教学质量监控组织架构，包括教学督导委员会、专业建设指导委员会等。制定教学质量监控目标体系、组织体系、方法与内容体系、制度体系、信息反馈调控体系五项。

加强教学过程监控，开展专项教学检查 3 次，常规教学检查 90 余次，听课评课 200 人次，学生评教参与率达到 90%。建立教学质量评价机制，对教师教学质量进行综合评价，评价结果与教师绩效考核挂钩。根据教学

质量反馈，及时调整教学计划和课程设置，本学年优化课程 15 门，改进教学方法 8 项，教学质量稳步提升。

7.5 经费投入

鉴于目前国家对民办高职院校没有明确和具体的办学经费扶持政策的现实，学校在保障学院正常运行工作方面主要采取以下几点：

（1）实行财务预决算制。2023-2024 年学院运行经费支出预算，经各职能部门编制、人事财经委员会汇总审议，理事会批准后下达执行。经过一学年的实际运行，办学经费基本保障了教育教学及学院正常运行。

（2）完善用人机制。学院实行全员聘用制，根据工作目标和任务聘用教师和工作人员。教师队伍专兼职相结合，以专任教师为主要师资力量，聘请省城各大院校和行业高级师资担任兼职教师。同时聘任医院具有双师型资质的医护人员和企业能工巧匠担任临床或实训教师，本年度学院共聘请企业（医院）行业教师 22 人，承担学生实习实训指导教师，累计课时 8682 个，支付报酬 95.502 万元。

（3）财务资产管理规范运行。每学期对全院固定资产核对一次，做到账物相符，严防学院财产流失。加强学生宿舍、班级财产管理，做到无辜损坏赔偿，培养学生对公共财物的爱护意识，规范公共设施管理。对低值易耗物品管理从严要求，严格执行审批发放手续，使资产管理逐步走上规范化、明细化。

八、面临挑战

1、产教融合深度有待提升

尽管学校在产教融合方面取得了一定成绩，但与企业深度合作方面仍存在不足。部分企业参与教育教学改革的积极性不高，校企双方在课程

开发、教材编写、师资培养等方面的合作还不够紧密。例如，在新兴产业相关专业的建设中，企业的前沿技术和实际项目未能充分融入教学内容，导致学生所学知识与企业实际需求存在一定差距。

产教融合的体制机制有待进一步完善，校企双方在利益分配、风险承担、合作期限等方面的合作机制还需要进一步探索和明确，以保障产教融合的可持续发展。

2、师资队伍建设存在短板

学校师资队伍结构有待优化，高层次专业人才和具有企业工作经验的双师型教师相对短缺。在一些前沿技术领域，缺乏能够引领专业发展的学科带头人。例如，在人工智能、大数据等新兴专业，教师的专业知识和实践能力难以满足教学需求。

教师的教学能力和信息化素养有待进一步提高。随着教育教学改革的推进和信息技术在教学中的广泛应用，部分教师在教学方法创新、信息化教学手段运用等方面存在不足，影响了教学质量和教学效果。

3、学生综合素质培养面临压力

在学生培养过程中，注重技能训练的同时，对学生综合素质的培养还需加强。学生的创新能力、团队协作能力、沟通表达能力等方面有待进一步提升，以更好地适应社会发展和企业需求。例如，在学生参加创新创业大赛和企业实践项目时，暴露出创新思维不足、团队协作不够默契等问题。

学生的职业规划和就业指导工作需要进一步优化。部分学生对自身职业发展方向不明确，就业观念有待转变，学校需要加强职业生涯规划教育和就业指导服务，提高学生的就业竞争力和职业发展能力。

4、社会认可度仍需提高

社会对职业教育的认可度相对较低，传统观念中认为职业教育是“低

层次”教育的观念仍然存在。这导致部分学生和家长在选择教育路径时，对职业教育存在偏见，招生工作面临一定困难。

学校在宣传展示职业教育成果和优势方面还需加大力度，加强与社会各界的沟通与交流，提升职业教育的社会形象和影响力，为学校发展营造良好的社会环境。

面对这些挑战，学校将积极采取措施，进一步深化产教融合，加强师资队伍建设，提升学生综合素质，提高社会认可度，推动学校高质量发展。

表 1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2024 年
毕业生人数*	人	781
毕业去向落实人数	人	728
其中：升学人数	人	42
升入本科人数	人	42
毕业生本省去向落实率	%	93. 21
月收入	元	3600. 00
毕业生面向三次产业就业人数	人	682
其中：面向第一产业就业人数	人	10
面向第二产业就业人数	人	6
面向第三产业就业人数	人	666
自主创业率	%	0. 41
毕业三年晋升比例	%	80. 10

表 2 满意度调查表

指标	单位	2024 年	调查方式	调查人次
在校生满意度*	%	87.73	全国统一网上调查	1535
其中：课堂育人满意度*	%	87.85	全国统一网上调查	1535
课外育人满意度*	%	85.21	全国统一网上调查	1535
思想政治课教学满意度*	%	96.06	全国统一网上调查	1535
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	92.23	全国统一网上调查	1535
专业课教学满意度*	%	91.01	全国统一网上调查	1535
毕业生满意度	%	93.81	问卷调查	657
其中：应届毕业生满意度	%	93.46	问卷调查	312
毕业三年内毕业生满意度	%	94.15	问卷调查	345
教职工满意度*	%	95.19	全国统一网上调查	104
用人单位满意度	%	92.42	问卷调查	56
家长满意度	%	93.72	问卷调查	190

表 3 教学资源表

指标	单位	2024 年
生师比*	:	15.64
“双师型”教师比例	%	31.03
其中：高级“双师型”教师比例	%	27.41
高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.37
专业群数量*	个	5
专业数量*	个	20
教学计划内课程总数*	门	319
教学计划内课程总数*	学时	54999
其中：课证融通课程数*	门	48
其中：课证融通课程数*	学时	2897
网络教学课程数*	门	130
网络教学课程数*	学时	25182
校企合作课程数	门	15
校企合作课程数	学时	666
专业教学资源库数	个	2
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
省级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
在线精品课程数*	门	0
在线精品课程数*	学时	0
在线精品课程课均学生数*	人/门	0
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数	门	0
省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数	门	0
校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	1

其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数	个	0
编写教材数	本	2
其中：国家规划教材数	本	0
校企合作编写教材数	本	2
新形态教材数	本	0
接入国家智慧教育平台数	本	0
互联网出口带宽*	Mbps	100
校园网主干最大带宽*	Mbps	100
生均校内实践教学工位数*	个/生	0.10
生均教学科研仪器设备值*	元/生	2888.96

表 4 服务贡献表

指标	单位	2024 年
毕业生初次就业人数*	人	640
其中：A 类：留在当地就业人数*	人	132
B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	12
C 类：到中小微企业就业人数*	人	635
D 类：到大型企业就业人数*	人	0
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额*	万元	45.60
技术产权交易收入*	万元	0.00
知识产权项目数量	项	0
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数*	项	2
非学历培训学时*	学时	32
公益项目培训学时*	学时	0
非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

指标	单位	2024 年
其中：标准数量	个	0
专业标准数量	个	0
课程标准数量	个	0
资源数量	个	0
装备数量	个	0
在国外开办学校数	所	0
其中：专业数量	个	0
在校生数	人	0
接收国外留学生专业数	个	0
接收国外留学生人数	人	0
接收国外访学教师人数	人	0
中外合作办学专业数	个	0
其中：在校生数	人	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0
国际技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

指标	单位	2024 年
全日制在校生人数*	人	6351
年生均财政拨款水平	元	0
年财政专项经费	万元	2445. 25
教职员工额定编制数*	人	384
教职工总数*	人	469
其中：专任教师总数*	人	393
思政课教师数*	人	22
体育课专任教师数	人	9
辅导员人数*	人	34
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2008
其中：学生体质测评合格率	%	81. 73
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	468
企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0. 00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2
聘请行业导师人数*	人	22
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量*	课时	8682
年支付行业导师课酬	万元	95. 502
年实习专项经费*	万元	30. 19
其中：年实习责任保险经费*	万元	5. 73

